Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 27.08.2020г.

Утверждено:
Заведующий МДОБУ
Копылова С.В.
Приказ №124/1П
От 27.08.2020г.

МДОБУ "ДЕТСКИЙ САД №1"

Подписан: МДОБУ "ДЕТСКИЙ САД №1"
DN: E=Uo20-13@mail.ru, ИНН=002455024168, СНИЛС=05017150908, ОГРН=1052455023829, STREET="Комарова ул, д. 17", C=RU, S=24 Красноярский край, L=Минусинск г, O="МДОБУ "" ДЕТСКИЙ САД №1"", T=ЗАВЕДУЮЩИЙ, G=СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА, SN=КОПЫЛОВА, CN="МДОБУ ""ДЕТСКИЙ САД №1""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-03-11 08:32:54
Foxit Reader Версия: 9.7.1

Положение
о педагогической диагностике
(оценке индивидуального развития дошкольника)
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 1 «Садко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому направлению развития детей»

г.Минусинск, 2020

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад №1 «Садко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевого развития детей в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
-Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";
- Уставом МДОБУ.

1.2. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса. Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников ДОУ и результатах освоения Образовательной программы ДОУ.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики индивидуального развития ребенка

2.1 Цель педагогической диагностики – оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

2.2 Задачи:

-Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-Оптимизация работы с группой детей.

2.3.Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:
комплексность,
непрерывность,
диагностичность (наличие критериев),
уровневость,
доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии, Управление образования города Минусиснка).

2.4. Педагогическая диагностика:
позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

3.1 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 07.30 до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

3.3 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДОУ в карты педагогической диагностики,

сводные по картам предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.5. Оценка:

3 балла – деятельность соответствует уровню нормы.

2 балла – незначительное отклонение от уровня нормы.

1 балла – существенное отклонение от уровня нормы.

Балловый диапазон:

От 3 до 2, 5 баллов – деятельность на высоком уровне;

От 2, 4 до 1,5 баллов – деятельность на среднем уровне;

От 1, 4 до 1,0 балла – деятельность низкого уровня.

3.6.Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:
старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику (музыкальные руководители и инструктор по ФК) своего направления, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

4. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим, заместителем заведующего по ВР, старшим воспитателем посредством следующих форм:

-Проведение ежедневного текущего контроля;

-Организацию тематического контроля;

-Проведение оперативного контроля;

-Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

-Проверку документации.

5. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

5.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических заседаниях ДОУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ, планирования индивидуальной работы с детьми.

5.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ в целях принятия управленческих решений.

5.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

5.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

-педагогический совет ДОУ,
- экспертные комиссии,
-Управление образования города Минусинска.

6. Отчетность.

6.1.Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по ВР, старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете ДОУ.

7. Документация

7.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

7.2 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.