

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад №1 «Садко» общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития  
детей»

**«Развитие ребенка соответственно возрастным особенностям  
и признаки отставания»**

Разработал учитель-дефектолог:  
Григорьева Екатерина Викторовна

Встречаются противоположности в родительском отношении к ребёнку. Первые – сверхбеспокоенные родители, которые бьют тревогу, когда ребёнок в 2 года стихи Барто наизусть не читает и буквы не знает! И вторая группа родителей – это те, которые упорно не замечают проблем в развитии ребёнка, и только когда врачи однозначно ставят задержку в развитии, обращаются к специалистам. Иногда бывают настолько запущенные случаи, что помощь запоздала, и теперь можно лишь немного адаптировать ребёнка к жизни в обществе.

Да, каждый ребенок развивается своими темпами, и порой трудно точно определить, когда ваш ребенок должен начать пользоваться теми или иными навыками.

У многодетных родителей есть прекрасная возможность сравнивать малыша сего старшими братьями и сестрами. Если же в семье растёт только один ребенок, папа с мамой не имеют возможности накопить знания по оценке развития сына или дочери, а кратковременные наблюдения за другими детьми оказываются недостаточными.

Как уже было сказано выше, ребенок динамично развивается, обретая все новые и новые навыки. Поэтому то, что считается нормой для новорожденного, является патологией для ребенка 5 месяцев, нормальное развитие 6-месячного ребёнка — патология для годовалого малыша

Первый год жизни имеет важнейшее значение в психическом развитии ребенка. Мозг развивается в наиболее высоком темпе. Ребенок, вначале беспомощный, к концу первого года жизни овладевает прямостоянием, ходьбой, предметно-манипулятивной деятельностью, начальным пониманием обращенной речи. Именно в этот период начинается становление речи как средства общения, т. е. формируется сугубо человеческая функция, на развитие которой в эволюции ушли миллионы лет.

### **Навыки и умения в один год**

#### **Обычно к году малыш уже может:**

- Вставать и немного ходить самостоятельно;
- Бегать, но пока за ручку. Кто-то пока еще просто не умеет переставлять ножки быстро, а кто-то просто боится - так или иначе, понадобится подстраховка;
- В 1 год ребенок должен произносить около 10 облегченных слов и знать названия

200 предметов (чашка, кровать, мишка, мама, гулять, купаться и т.п. повседневные предметы и действия). Ребёнок должен понимать обращённую к нему речь и реагировать на неё. На слова «где мишка?» - повернуть голову к мишке, а на просьбу «дай руку» - протянуть руку.

- Самостоятельно пить из чашки и немного кушать ложкой - правда, очень медленно и пачкая все вокруг себя;
- Проситься на горшок;
- Называть членов семьи и других хорошо знакомых людей по имени;
- Играть в простые сюжетные игры и все больше использовать предметы по назначению. Теперь, если вы дадите малышу, например, мисочку и ложку, он не просто бросит все на пол, а сообразит, что ложечкой едят из мисочки, и постарается изобразить это действие.

### **Навыки и умения в возрасте двух лет**

В возрасте 2 лет среднестатистический малыш уже:

- Знает около ста слов и умело ими оперирует (некоторые, правда сокращает или коверкает - так пока проще) строит фразы и короткие предложения, использует прилагательные и местоимения, словарный запас в этом возрасте увеличивается до 50 слов (это по низу нормы), как правило, специалисты хотят услышать от ребёнка хотя бы 100 слов.
- Очень быстро осваивает новые навыки: обычно достаточно показать один-два раза, и все получается;
- Может водить ручкой или фломастером по бумаге, выводя пока еще бессмысленные фигуры;
- Начинает использовать в играх воображение;
- С удовольствием слушает сказки (будьте готовы перечитывать любимившиеся сотни раз);
- Общается со сверстниками, правда пока еще не всегда вербально. Тем не менее, малыш уже знает, как привлечь внимание компаньона по песочнице, он знакомится с другими детишками, запоминает их имена и узнает их, если снова с ними встречается. В два годика у вашего чада может появиться первый друг.

### **Навыки и умения в три года**

- Ребёнок начинает открыто выражать нежное отношение к другим и имеет более обширный диапазон эмоций.

- Может заводить механические игрушки; играть в игры с воображением.

- Реальная жизнь сейчас интересует его гораздо сильнее, чем игрушки; девочки с удовольствием помогают маме на кухне, а мальчики вместе с папой чинят телевизор (иначе говоря, активно и с удовольствием помогают папе во всех его мужских занятиях).

В этом возрасте детишки осваивают новые предметы и навыки:

- Сортирует предметы по форме и цвету; сопоставляет предметы с картинками.

- Выполняет более сложные указания, состоящие из 2-3 слов; пользуется простыми предложениями при общении, например, “пойдем... качели... кататься”.

- В 3 года ребенок говорит предложениями, объединенными по смыслу, употребляет правильно все местоимения (“я”, “ты”, “меня”) начинает использовать множественное число (“машины”, “собачки”).

активно использует в речи прилагательные и наречия (большой, высокий, красивый, далеко, рано, горячо и т.д.).

С точки зрения неспециалиста легко выявить, что у трёхлетки проблемы с речью следующим образом – пусть вашего малыша послушает незнакомый с ним человек. Если он понимает 75% сказанного вашим крохой, а между взрослым и ребёнком складывается простая диалоговая речь – то всё в порядке. Речь ребёнка в 3 года должна изменяться по родам, числам. То есть, если на вопрос «хочешь конфетку?» ребёнок отвечает «хочешь» вместо «хочу» - это уже отклонение в развитии. В речи появляются прилагательные – горячий и т.д.

- Учится пользоваться ножницами. Скорее всего, вашему чаду страшно понравится резать все, что под руку попадет. Поэтому уберите подальше важные бумаги и документы и выдайте ему ножницы с тупыми закругленными концами - чтобы он ненароком не порезал и себя;

- Старательно одевается самостоятельно и осваивает такие мелкие детали гардероба, как пуговицы, молнии и даже шнурки. Что же, на это уйдет некоторое время - нужно терпение.

- Проявляет интерес к музыкальным инструментам. Если дома есть, например, пианино, не ленитесь вместе с малышом наигрывать простенькие мелодии;

- С удовольствием рисует, лепит и вообще всячески проявляет фантазию в творчестве.

### **Признаки отставания в развитии**

- не ориентируется в трех контрастных величинах, т.е. не может вложить меньший предмет в больший (матрешка, мисочки)

- не подбирает по образцу 3-4 цвета;

- не собирает в правильной последовательности пирамидку из 3 колец (после показа);

- не проявляет сообразительности в попытках доставании недостижимого предмета;

- не решает сам игровую ситуацию при предъявлении игрового материала;

- не подражает действиям близкого взрослого.

Признаки отставания в развитии эмоциональной сферы:

- не способен спокойно немного подождать (после объяснения взрослого);

- не понимает «хорошо» и «плохо»;

- не сопереживает плачущему ребенку (по примеру взрослого).

### **Навыки и умения в четыре года**

- Называет свои имя, фамилию, возраст, город в котором живёт, знает имена родителей.

- Ребёнок в состоянии принимать решения для разрешения конфликтов во время игр; всё больше пользуется воображением в играх.

- Может назвать основные цвета, геометрические фигуры (■, ●, ▲); понимает простой арифметический счёт.

- Произносит более сложные предложения, состоящие из 5-6 слов.

- Складывает разрезные картинки из 4 частей, собирает пирамидку из 4-5 частей.

- Может назвать какая сейчас часть суток, время года.

- Ориентируется в пространстве, показывая направления вверху, внизу, впереди, позади, слева, справа.

- Рассказывая истории, произносит слова достаточно чётко для понимания незнакомыми ему людьми

- В состоянии выполнять указания, состоящие из 3 слов; понимает разницу между «одинаковым» и «разными».

- Знает обобщающие слова «посуда», «одежда», «игрушки» и т. д.


- Умеет играть в детское лото.

- отвечает на вопросы по ходу чтения книжки.

## **Признаки отставания в развитии**

- не может назвать ни одного цвета и путается в подборе 4 цветов
- не может построить «башенку» из кубиков
- не может назвать геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник.
- не может рисовать, а если рисует, то ничего не узнает в своих каракулях
- не складывает пирамидку из 4 колец, четырехсоставную матрешку
- не показывает известные предметы на картинках (животные, игрушки, посуда, одежда);
- не складывает разрезную картинку из двух половинок.
- не проявляется долговременная эмоциональная память и эмоциональное предвосхищение;
- легко отвлекается от любого занятия;
- не может определить свое эмоциональное состояние (весело, грустно, скучно, интересно, хорошо, плохо).

## **Навыки и умения в пять лет**

- Становится всё более самостоятельным.
- Начинает подражать друзьям; любит петь, танцевать и разыгрывать различные роли.
- Способен отличить вымысел от действительности.
- Называет И. О. родителей, братьев, сестёр и род их занятий.
- Знает свой домашний адрес и день рождения.
- Может сосчитать до 5 и больше предметов и считать по порядку: сравнивает две группы предметов и уравнивает предметы двумя способами (разница в один предмет).
  - Правильно называет не менее 2 оттенков цветов и геометрические фигуры (■, ●, ▲, □, ○, △, ▽, ◇, ○).
  - Складывает разрезные картинки из 4 частей по-разному разрезанных, собирает пирамидку из 6 частей, матрешку из 6 частей.
  - Произносит предложения, состоящие более чем из 5 слов; может рассказывать длинные истории.
  - Умеет ориентироваться во времени: знает части суток, времена года, различает понятия вчера, сегодня, завтра.

- сравнивает предметы по размеру: величине, высоте, длине, ширине, определяя результаты этих сравнений словами.

Рисует человека, изображая от 2 до 3 частей его тела, копирует квадрат, звезду; сюжеты игр становятся разнообразными. Широко используются предметы-заместители (в игре в магазин одуванчики - конфеты, песок-сахар, камушки-деньги). Выполняет правила простых коллективных игр (прятки, жмурки).

может играть вдвоем с другим ребенком-сверстником. Относится к детям дифференцированно (Я Таню люблю, потому что она веселая, а Диму не очень, потому что он жадничает).

- Правильно произносит все звуки родного языка; Использует в речи существительные, обозначающие названия частей и детали предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы и наречия, предлоги. Образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и родительном падежах (лисята — лисят, медвежата медвежат), правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных(ложек., вилок, груш, яблок, помидоров).

- Употребляет предложения с причинно-следственной зависимостью (На улице сыро, потому что шел дождь). Выполняет словесные задания с предлогами: сзади, между, рядом, к и т. п. Выполняет три последовательные команды. Понимает условно предложение со словом если. Понимает грамматическую форму предложений типа: Картина была нарисована Машей.

- Пересказывает по вопросам небольшую сказку, рассказ;

- Может выучить стихотворение из 4 строчек и знает несколько таких стихотворений.

### **Признаки отставания в развитии**

- игра: бедная, примитивная, сюжеты однообразны, в целом играть не любит, игры с правилами мало доступны или недоступны вообще;

- познавательные интересы не проявляются: не любит слушать книги, не задает вопросов, ничем не интересуется, попытки играть в развивающие игры вызывают отказ;

- плохо запоминает, не может выучить стихотворение, домашний адрес, дату рождения и т.п.;

- не понимает смысла многих событий, рассказов, мультфильмов, не может ответить на вопросы о них;

- не ориентирован в бытовой сфере, почти ничего не знает об окружающем мире;

- неуспешен в продуктивных специфически детских видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании.

- не появляется дифференцированная эмоциональная оценка окружающих людей или событий;

- не реагирует на невербальные сигналы позитивного или негативного отношения взрослого (не чувствует, как к нему относятся);

- не понимает эмоциональное состояние других детей и взрослых.

Психомоторное развитие представляет собой сложный диалектический процесс, который характеризуется определенной последовательностью и неравномерностью созревания отдельных функций, качественным их преобразованием на новом возрастном этапе. При этом каждая последующая стадия развития неразрывно связана с предыдущей.

В основе психомоторного развития лежит генетическая программа, которая реализуется под влиянием различных факторов окружающей среды.

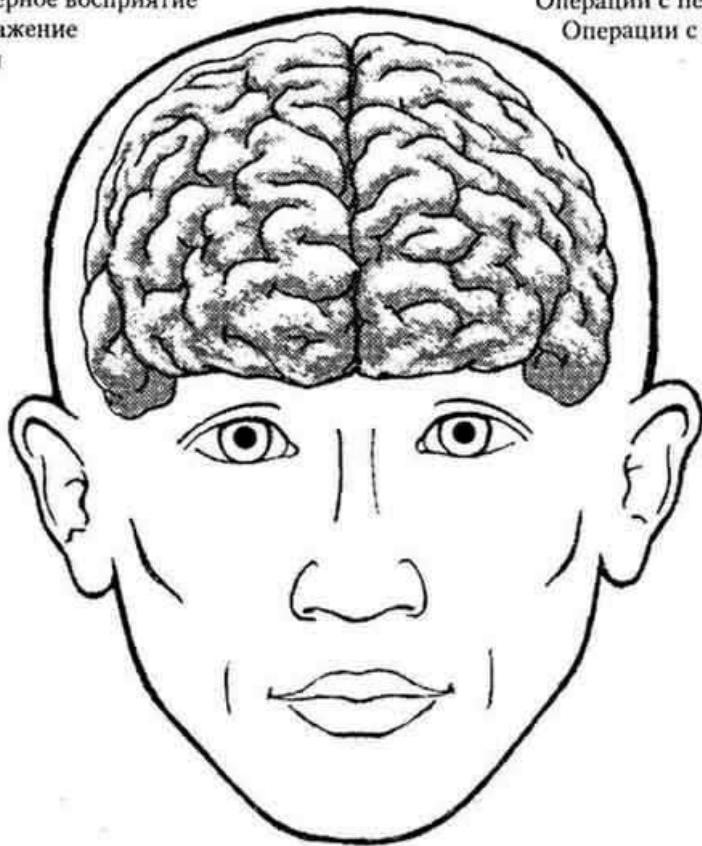
Рамки, которые учитываются нормами развития, достаточно гибкие. Если ваш малыш в год говорит не 10 слов, а 7, то тревогу бить не стоит. Колебания в сторону чуть раньше или чуть позже допустимы в пределах 2-3 месяцев. Причём для мальчиков возможно отставание от девочек на 4-5 месяцев.

Для полноценного и своевременного речевого развития нужно, чтобы гармонично развивались как правое полушарие, которое отвечает за эмоционально-образную сферу, пространственное мышление и интуицию, так и левое полушарие, отвечающее за рационально-логическое мышление.



П  
Пространственная ориентация  
Гештальт (целостное восприятие)  
Трёхмерное восприятие  
Воображение  
Мечты  
Ритм  
Цвет

Л  
Операции с последовательностями  
Линейные представления  
Операции с перечнями  
Операции с числами  
Анализ  
Логика  
Речь



У мальчиков пучок нервных волокон, соединяющих оба полушария, тоньше, чем у девочек, и развивается медленнее. Поэтому бывает, что обмен информацией между полушариями затруднён, из-за чего мальчикам сложнее облечь свою мысль в форму грамматически правильного высказывания. Если нет

мозговых и психических отклонений в развитии, при раннем небольшом отставании в речевом развитии, мальчик с помощью специалистов преодолеет его. Более того, именно мужчины обладают более развитой образной речью, отчего писателей и поэтов-мужчин на порядок больше, чем женщин. Одновременно стоит предупредить родителей мальчиков, что нельзя запускать ситуацию, и если отклонение от нормы значительно, обязательно бить тревогу. В связи с гендерными особенностями развития, именно среди мальчиков высок процент отклонений в речевом и психоречевом развитии. Приведём несколько примеров. Среди заикающихся детей мальчиков вдвое больше, чем девочек. Среди страдающих алалией (почти полное отсутствие речи при сохранном слухе) – мальчиков втрое больше, и такое же количество деток с дизартрией (когда ребенок испытывает трудности при произнесении очень многих звуков и его речь почти не понятна окружающим).

Что считается речью? До возраста 2,5 лет допустимо, если ребёнок говорит «малышковым языком». Словами считаются не только полноценные «мама» и «папа», но и «би-би» вместо «машина», «кар-кар» вместо «ворона», и «куп-куп» вместо «идём купаться». Ребёнок может придумывать собственные обозначения предметам. Если ребёнок упорно называет макароны «камани» - это тоже слово.

Допустимо, чтобы одно и то же сочетание звуков использовалось для обозначения разным предметом («ки» - киска, носки, кинуть).

Но если ребёнок в 2,5 года не пытается говорить фразами из 3-4 слов вроде «мама дё куп-куп» (мама идёт купаться), то надо однозначно бить тревогу. В принципе, внимательные специалисты могут отметить задержку речевого развития на достаточно раннем периоде.

### **Перечислим признаки значительной задержки речевого развития:**

- Если ребенок в 4 месяца эмоционально не реагирует на жесты взрослых и не улыбается, не оживляется, когда к нему обращается мамочка.
- Если ребёнку уже 8-9 месяцев, а так и нет лепета (повторяющихся ба-ба-ба, па-па-та и т.п. сочетаний), а в год это на редкость тихий ребёнок, мало издающий звуки.
- Если ребёнку уже полтора, а простых слов, например «мама» или «дай» он не говорит и не понимает простых слов - своего имени или названий окружающих предметов: не способен выполнить простейшие просьбы типа «иди сюда», «сядь».
- Если у ребёнка есть трудности с сосанием или жеванием. Например, если полуторагодовалый ребёнок не умеет жевать и давится даже кусочком яблока.
- Если в два года ребёнок использует только несколько отдельных слов и не пытается повторять новые слова.
- Если в 2,5 года активный словарный запас менее 20 слов и словоподражаний. Не знает названий окружающих предметов и частей тела: не может по просьбе показать на знакомый предмет или принести что-либо, находящееся вне поля зрения. Если в этом возрасте не умеет составлять фразы из двух слов (например, «дай воды»)
- Если трёхлетний малыш говорит настолько непонятно, что его с трудом понимают даже родные. Он не говорит простых предложений (подлежащее, сказуемое, дополнение), не понимает простых объяснений или рассказов о событиях в прошлом или будущем.
- Если трёхлетний ребёнок «тархтит», то есть говорит слишком быстро, глотая окончания слов или, наоборот, крайне медленно, растягивая их, хотя дома примера такой речи нет.
- Если в три года ребёнок говорит в основном фразами из мультиков и книжек, но не строит собственные предложения – это признак серьёзного отклонения в развитии.
- Если в три года малыш зеркально повторяет то, что говорят при нём взрослые, пусть даже и к месту – это причина срочного обращения к специалисту, причём психиатру!

- Если у малыша любого возраста постоянно приоткрыт рот или наблюдается повышенное слюноотделение без явных причин (несвязанное с ростом зубов).

## **В чём различие Задержки речевого (ЗРР) и Задержки психического развития (ЗПР)?**

Задержка речевого развития – это когда страдает только речь, а умственное и эмоциональное развитие ребёнка в норме. Это тот случай, когда ребёнок всё понимает и выполняет просьбы, но говорит мало или очень плохо.

Задержка психического развития подразумевает, что у ребёнка наблюдается отставание развития общеинтеллектуального характера.

Если до 4 лет постановка диагноза ЗПР достаточно редка и случается только при наличии серьёзных заболеваний, то старше 5 лет только у 20% детей с проблемами с речью остаётся диагноз ЗРР. Если до 4 лет ребёнок осваивал мир, мало вступая в коммуникативные связи, то с этого возраста основную массу информации он получает именно в общении с взрослыми и сверстниками.

Если речь ребёнку малодоступна, начинается торможение психического развития, и к 5 годам из-за задержки речевого развития (ЗРР), к сожалению, формируется задержка ПСИХИЧЕСКОГО развития (ЗПР).

Особенностью детского мозга является то, что даже его небольшое поражение не остается частичным, локальным, как это имеет место у взрослых больных, а отрицательно сказывается на всем процессе созревания центральной нервной системы. Поэтому ребенок с нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата при отсутствии ранних коррекционных мероприятий будет отставать в психическом развитии.

Поэтому если врачи поставили вашему крохе ЗРР, не стоит, как страус, прятать голову в песок и ждать, что «само всё пройдет». ЗРР отражается на формировании всей психики ребенка. Если общение с окружающими затруднено, это препятствует правильному формированию познавательных процессов и влияет на эмоционально-волевую сферу. Ожидание без лечения и занятий с дефектологом в 5-летнем возрасте часто приводит к выраженному отставанию от сверстников, в таком случае успешное обучение в школе будет невозможно.

Иногда задержка речевого развития бывает связана с задержкой психомоторного развития. Кроха начинает позже, чем другие дети, держать головку, сидеть, ходить. Они неловкие, часто падают, травмируются, налетают на предметы.

Характерная примета – это длительное приучение к горшку, когда в 4,5-5 лет у ребёнка продолжают случаться «оказии».

*Дорогие родители!* Если по рассказам родни вы, ваш муж или дядя-тётя и иной близкий родственник заговорил поздно, то это сигнализирует, что у вашего ребёнка уже есть генетическая предрасположенность к ЗРР. От поколения к поколению ЗРР носит всё более тяжёлые формы. Необходимо понимать, что активное овладение лексическими и грамматическими закономерностями начинается у ребенка в 2-3 года и к 7 годам заканчивается. Если у ребёнка **ВООБЩЕ** нет речи, даже словоподражания в 6 лет, вероятность, что он заговорит, равна 0,2%. Если же ребёнку исполнилось 8 лет, то ему придётся осваивать альтернативные методы коммуникации – жестовую, карточную, письменную, но активной речи в общем понимании у него уже не будет. Поэтому ждать, что всё само рассосётся- это крайне безответственная позиция!

**Учитель-дефектолог** обеспечивает коррекцию (исправление и ослабление) негативных тенденций развития; предупреждает появление вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе. В работе специалисты используют наглядные, практические, технические средства реабилитации и проводят коррекционные занятия в игровой форме по индивидуальному плану. Нет общей методики, которая помогает абсолютно всем, необходим индивидуальный подход.

Очень важно, чтобы родители, заметив у малыша признаки задержки развития, не просто уповали на помощь специалистов, но и сами активно занимались с ребенком. Дефектолог, логопед помогает выбрать направление той работы, которую ежедневно и ежечасно придётся проводить родным ребёнка.

Критические периоды в развитии ребенка – 1 год, 2 года, 3 года, 6–7 лет, 12–13 лет. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей:

1 год – овладение ходьбой;

2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи;

3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребенка со второй сигнальной системой, малыш осознает себя как личность;

6–7 лет – период школьной зрелости;

12–13 лет – пубертатный период, период полового созревания  
(Л.С. Выготский).

### **Список используемой литературы:**

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 1997.
2. Возрастная и педагогическая психология. /Сост. И.В. Дубровина. - М.: Академия, 1998.
3. Волков Б. С. Психология младшего школьника: Учебное пособие / Б. С. Волков. М.: Пед. общ-во России, 2002.
4. Ефимкина Р. П. Психология развития. - Новосибирск, 2004.
5. Колесов Д. В. Современный подросток. Взросление и пол. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
6. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. - М., 1998.
7. Мухина В. С. Детская психология. - М.: Апрель-пресс, 2000.
8. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М., 1999.
9. Немов Р. С. Психология. Кн.2. Психология образования. - М., 1995.
10. Обухова Л. Ф. Детская психология. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
11. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. - М., 2000.
12. Психология развития: Учебник для студ. высш. психол. и пед. учеб. заведений /Под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
13. Смирнова Е. О. Детская психология. - М.: Владос, 2003. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. - М.: Академия, 2001.
14. Фридман Л. М. Психология детей и подростков: справочник для учителей и воспитателей. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.