МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 1 "САДКО" ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 1 "САДКО" ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ"
DN: C=RU, S=Красноярский край, STREET="ул. Комарова, д.17", L=Минусинск, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 1 ""САДКО"" ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ""", OGRN=1052455023829, СНИЛС=05017150908, OID.1.2.643.100.4=2455024168, ИНН=242600933740, E=ukaminbuh@yandex.ru, G=Светлана Владимировна, SN=Копылова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 1 ""САДКО"" ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-04-18 15:05:53
Foxit Reader Версия: 9.7.1

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад №1 «Садко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»
(полное наименование)
МДОБУ «Детский сад №1»
(сокращенное наименование)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОБУ «Детский сад № 1»

(протокол от 17 апреля 2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ«Детский сад № 1»
_____ С.В. Копылова
17 апреля 2022 г.
(Приказ от 17.04.2023 г. № 60-П)

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад №1 «Садко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» за 2022 год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад №1 «Садко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» (МДОБУ «Детский сад № 1»)
Руководитель	Светлана Владимировна Копылова
Адрес организации	662610, г. Минусинск, ул. Комарова, д. 17
Телефон	8 (39132) 26677
Адрес электронной почты	ds1sadko@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Минусинска
Дата создания	20.09.2005 год (Постановление главы города №981-П)
Лицензия	от 11.04.2011 серия 0000015 № 4822-л (бессрочно)

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 1 «Садко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 1891 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса -1356 кв. м.

Основной целью деятельности Детского сада является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Красноярского края, нормативными правовыми актами РФ и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления города Минусинска, полномочий в сфере образования.

Режим работы Детского сада:

- ✓ рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, кроме выходных и праздничных дней, установленных законодательством;
- ✓ длительность работы Учреждения – 12 часов;
- ✓ режим работы общеразвивающих групп – с 07:00ч до 19:00ч;
- ✓ режим работы компенсирующих групп – с 07:30ч – 17:30ч.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 194 воспитанника в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующего вида:

- группа раннего возраста–21 детей;
- 1-я младшая группа –23 ребенка;
- 2-я младшая группа – 26 детей
- средняя группа – 25 детей;
- старшая группа – 24 ребенка;
- 2 подготовительные к школе группы – 36 детей.

- старшая группа для детей с ТНР – 13 детей;

- подготовительная группа для детей с ТНР – 11 детей;
- разновозрастная группа для детей с ЗПР – 15 детей.

В 2022 году в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), сохранения здоровья воспитанников, их родителей и работников Детского сада организация образовательного процесса строилась с учетом Санитарно-эпидемиологических требований СП 3.1/2.43598-20 от 30.06.2020 года. Были разработаны и реализованы следующие мероприятия:

- Обучение и пребывание детей организовать в строго закрепленных помещениях. Исключить общение воспитанников из разных групп.
- Исключить объединение воспитанников из разных групп в одну группу. Не допускать формирования «Вечерних дежурных» групп.
- Исключить проведение массовых мероприятий.
- Не допускать на территорию детского сада сада родителей (законных представителей) без средств индивидуальной защиты органов дыхания (масок) и другие мероприятия.

В июле 2022 году в образовательных учреждениях были ослаблены антиковидные ограничения, разрешили проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Для детских садов отменили групповую изоляцию. Также необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок. Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные направления воспитательного процесса в нашем Детском саду:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
4) воспитание любви, чувства гордости за свой родной город Минусинск, Красноярский край; людям, прославившим город.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:
– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.
Воспитательный процесс в Детском саду выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	163	84%
Неполная с матерью	31	16%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	6	3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	30%
Два ребенка	91	47%
Три ребенка и более	43	22%

Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные.

Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома – основная задача коллектива Детского сада, так как такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников. Педагоги успешно реализовали программу работы с родителями «Мы вместе в информационном пространстве», используя разнообразные формы работы с родителями: родительские собрания в офлайн и онлайн режимах, совместная подготовка и организация праздников и развлечений для детей, проводились различные плановые и внеплановые консультации с рекомендациями для родителей.

Анкетирование родителей показало, что родители в общем удовлетворены качеством предоставляемых Детским садом образовательных услуг, а неудовлетворённость отдельными направлениями деятельности Детского сада будут решаться в течение нового учебного года.

Вывод: Специфика дошкольного детства такова, что невозможно разделить процесс обучения и воспитания полностью, поэтому при проведении этих мероприятий решаются и образовательные, и развивающие, и воспитательные задачи. Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Дополнительное образование

Кружки являются одной из форм дополнительного образования в Детском саду и направлены на расширение общих и специальных знаний, удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей детей, развитие творческих способностей.
В 2022 году в ДОУ функционировали кружки следующей направленности:
1.***Хдожественно-эстетической:*** «Правополушарное рисование» - воспитатель Амелюхина Н.И; «Волшебные краски» - воспитатели Бушеловская Е.Л., Делигодина Н.И.; «Оригами» - учитель-логопед Афанасьева О.М.; «Бусинки» – музыкальный руководитель Черемных Е.Я., «Звездочки» (театральное направление) – воспитатели Каретникова М.А., Наумкина Е.А.
2. ***Познавательной:*** «Легоконструирование» - воспитатель Терешкина Я.С.; «Удивительное рядом» - воспитатель Бальникова Н.А.;
3. ***Социально-коммуникативной:*** «Поиграй-ка» - воспитатель Каплевская Д.В.; «Азбука общения» - педагог-психолог Котова Д.А.
4.***Физической:*** «Фитболгимнастика», «Туризм» - инструктор по физической культуре Серебрякова Т.В.
Охват детей дополнительным образованием составил 80% от общего количества детей,

Вывод: Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021года, показал, что дополнительное образование в детском саду реализуется, но родители продолжают водить детей в платные студии, из-за более высокого качества оказываемой услуги. Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.
Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Структура, порядок, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступлений от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством в Российской Федерации.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МДОБУ «ДЕТСКИЙ САД №1»

УЧРЕДИТЕЛЬ – Администрация г.Минусинска в лице Управления образования г.Минусинска

ЗАВЕДУЮЩИЙ МДОБУ

Первый уровень управления

1 структура
Коллегиальное (общественное управление)

Общее собрание трудового коллектива

Педагогический совет

Совет родителей

Первичная профсоюзная организация

2 структура
Административное управление

Второй уровень управления

Заместитель по ВР

Заместитель по АХР

Старший воспитатель

Специалист по закупкам

Специалист по охране труда

делопроизводитель

Третий уровень управления

Специалисты

Воспитатели

Обслуживающий персонал

Дети и родители

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет руководство учреждением в соответствии с Уставом. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую, и административно-хозяйственную работу учреждения. Контролирует работу подчиненных работников учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет родителей	Полномочия: − внесение предложений о перспективах развития Детского сада; −рассмотрение вопросов, связанных с организацией образовательного процесса; −привлечение благотворительных и иных целевых взносов физических и юридических лиц; - контроль за расходованием внебюджетных средств; - обсуждение Устава Детского сада и внесение предложений по его содержанию.
Педагогический Совет	Полномочия: - формирование целей и задач Детского сада; - обеспечение целенаправленности процесса развития Детского сада; - решение педагогических проблем, связанных с качеством образовательного процесса и методической учебой педагогических работников; - обеспечение повышения профессиональной компетенции и педагогического мастерства педагогических работников Детского сада; - осуществление отбора и утверждение образовательных программ и технологий для использования в Детском саду, планирование и организация образовательного процесса, утверждение планов, графиков на учебный год, подведение итогов образовательного процесса.
Общее собрание работников учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Вывод: по итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В Детском саду разработана и реализуется целостная концепция развития учреждения, которая позволяет осуществлять оздоровление воспитанников, полноценное, целостное развитие детей; формирование базисных основ личности; обеспечивать обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Программное обеспечение образовательного процесса в Детском саду:

- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада, которая реализуется в группах общеразвивающей направленности;
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа детей с тяжелыми нарушениями речи, которая реализуется на группах компенсирующей направленности детей с ТНР;
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа детей с задержкой психического развития, которая реализуется на группах компенсирующей направленности детей с ЗПР.

Основная цель программы:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекция имеющихся нарушений у детей с ОВЗ.

В рамках части программ, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом запросов на образовательные услуги семей воспитанников, а также с учётом приоритета социально-личностного развития реализуются:

- ✓ Образовательная программа «Хочу все знать» познавательно-исследовательской направленности, разработанная авторским коллективом Детского сада детей 5-7 лет;
- ✓ Образовательная программа «Мы туристы» туристско-краеведческой направленности, разработанная инструктором по физической культуре Детского сада для детей 5-7 лет;
- ✓ Образовательная программа «Основы безопасности» социально-коммуникативной направленности, разработанной авторским коллективом Детского сада детей 3-7 лет;
- ✓ Методическая разработка «Послушные пальчики» по развитию мелкой моторики для детей раннего возраста;
- ✓ Методическая разработка «Фитбол-гимнастика для малышей» физкультурно-оздоровительной направленности, разработанная инструктором по физической культуре Детского сада.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты для выявления уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают критерии по направлениям развития детей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Мониторинг освоения

Уровень освоения основной образовательной программы	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	14	*26,9*	*38*	*73,1*	*0*	*0*	*52*	*100%*

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями освоения образовательной программы при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МДОБУ «Детский сад №1».

Детский сад скорректировал ООП Детского сада с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	**Формы работы**	**Результаты работы**
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Литературный час: викторины, чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Воспитанники получили информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Воспитанники усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. У детей с формированы чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Воспитанники познакомились с книжной культурой, детской литературой. У детей старшего дошкольного возраста расширились представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Воспитанники научились ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	У детей сформированы представления об использовании госсимволов в спортивных мероприятиях, знания, для чего это нужно

Организация специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам.

В 2022 году количество воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи по заключениям ПМПК составило:
- с нарушением речи -24 детей (12%) в возрасте от 5-7 лет;
-задержка психического развития 15 детей (8%) от 5-7 лет.
-дети-инвалиды - нет.

На детей с ОВЗ, были разработаны адаптированные программы на назологию, а также индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с психофизическими индивидуальными особенностями детей. Вся коррекционно-образовательная работа была проведена в соответствии с планом работы, составленным после диагностики речевого развития детей. Диагностика показала положительную динамику в речевом развитии детей и эффективность поставленных задач.
Для родителей проводятся консультации по запросам и плану, практикумы по формированию навыков звукопроизношения и др.

Мониторинг освоения воспитанниками групп ООП, АООП

Группа	СКР			РР			ПР			ХЭР			ФР		
Жемчужинка	ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ
	56	44	0	33	55	0	33	67	0	78	22	0	67	33	0
Черепашки	ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ
	31	69	0	77	23	0			0	46	54	0	60	40	0
Дельфинчик	ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ
	55	40	5	40	50	10	45	45	10	30	65	5	81	19	0

Деятельность психолого-педагогического консилиума

Функционирование психолого-педагогического консилиума (ППКк), деятельность которого направлена на разработку и уточнение индивидуального образовательного маршрута ребенка, реализацию психолого-педагогического сопровождения детей.
Основная цель – обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год.
Положительным в деятельности ППк является:
-систематическое отслеживание развития детей 3-7 лет;
-раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
-разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;
-выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

В 2022 году наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями

Мониторинг освоения вариативной части основной образовательной программы – программы «Хочу все знать», познавательно-исследовательской направленности

Результаты диагностики детей подготовительных к школе групп показал следующие результаты:

Звездочка (17 детей)			Капелька (21 ребенок)			Черепашки (14 детей)		
ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ
6	10	1	5	16	0	7	7	0

Результат: У детей сформированы представления о физических явлениях, явлениях живой и не живой природы, о человеке, рукотворном мире, некоторых материалах. Дети могут самостоятельно проводить элементарные опыты и эксперименты, используя карточки, соблюдают структуру, фиксируют результаты. С помощью воспитателя ставят проблему и выдвигают гипотезу, делают выводы, размышляют. Дети могут организовать рабочее место, соблюдают технику безопасности.

Мониторинг освоения вариативной части основной образовательной программы – программы «Туризм», физкультурно-оздоровительной направленности

подготовительная группа «Звездочка»			подготовительная группа «Капелька»		
ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ
78	22	0	68	21	11 (2 ребенка за счет низкой посещаемости)

Результат: у ребенка, выпускника детского сада, сформированы знания, умения в области туризма:

- знает различные виды туризма; умеет подбирать одежду в зависимости от погоды; с помощью взрослого укладывает рюкзак, ставит палатку; знает правила разведения костров (выбор места, выбор типа и вида костра в зависимости от назначения, способы тушения костра, технику безопасности); пользуется индивидуальным и групповым туристским снаряжением; владеет простейшими способами ориентирования в лесу (по приметам, по солнцу, по компасу, по расположению природных и социальных объектов); определяет собственное положение и местонахождения объектов на карте; знает правила поведения в естественных условиях природной и социальной среды; при передвижении по пути следования, выполняет команды и инструкции командира группы; технически грамотно преодолевает разнообразные несложные препятствия (ручей, бревно, кусты, склон, и др.), применяя приёмы страховки, соблюдая элементарные приёмы безопасности; знает обязанности и выполняет социально значимую работу в походе (покормить птиц, очистить поляну, накрыть «стол» и т. п.);

- у ребенка развита крупная моторика; он владеет основными движениями и применяет их в различных сочетаниях, в комбинациях, в зависимости от ситуации. Ребёнок активен, подвижен, выносливый;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка сформировано представление о культуре здоровья и путях ее развития через активный отдых на природе; обладает установкой на ценностное отношение к природе;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Анализ готовности выпускников МДОБУ «Детский сад №1» к школьному обучению.

В мае 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 52 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Название	подготовительная группа «Звездочка» (17 детей)			подготовительная группа «Капелька» (21 ребенок)			подготовительная группа «Черепашки» (14 детей)		
	ВУ (чел)	СУ (чел)	НУ (чел)	ВУ (чел)	СУ (чел)	НУ (чел)	ВУ (чел)	СУ (чел)	НУ(чел)
Социальная готовность	8	11	0	9	12	0	6	8	0
Познавательная готовность	9	8	0	10	11	0	6	8	0
Мотивационная готовность	10	7	0	12	9	0	7	7	0

Анализ показателей психологической готовности позволяет сделать вывод что 29 детей (56%) воспитанников имеют высокий уровень психологической готовности, 23 ребенка (44%) воспитанников – средний уровень.

Все составляющие психологической готовности: интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая готовность, личностная, социальная готовность, уровень моторного развития – сформированы на хорошем уровне. В целом выпускники являются психологически готовыми к обучению в общеобразовательной школе. Дети в достаточной степени обладают психологическими новообразованиями, которые составляют понятие «психологическая готовность к школе».

Выводы: таким образом, согласно результатам педагогического мониторинга, качество образовательного процесса Детском саду в 2022 году можно считать удовлетворительным. Для качественной реализации основной образовательной программы дошкольное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными. Анализ соответствия кадрового обеспечения требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в Детском саду штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Работа всего персонала направлена на создание условий по реализации всех задач дошкольного образовательного учреждения. За время функционирования учреждения сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательный процесс в Детском саду осуществляется на русском языке. Форма обучения - очная. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность организованной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- ✓ в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- ✓ в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- ✓ в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- ✓ в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- ✓ в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

При составлении плана организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Нормативный срок обучения - в возрасте от 1,5 лет и до прекращения образовательных отношений, но не позднее достижения ребенком возраста 8 лет.

Образовательная работа организуется в соответствии с основной образовательной программой. Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме ООД, утвержденной на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуются с 1 сентября по 31 мая. Работа в группах организуется по рабочим планам педагогов, включающим: перспективное планирование по образовательным областям, календарное планирование образовательного процесса в каждой возрастной группе, разработанные педагогами Детского сада. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа, проектный метод) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы по сравнению с началом года.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19;
- размещали на сайте Детского сада необходимую информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по родительским группам в мессенжерах;

Вывод: Воспитательно−образовательный процесс организован в соответствии с требованием СанПин, обеспечен достаточно современным дидактическим материалом, наглядными пособиями и строится с учетом требований ФГОС ДО. В Детском саду соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 27 педагогов. Педагогический коллектив Детского сада в своем составе имеет:, 20 воспитателей и 7 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,4/1.

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 27 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». У всех педагогов имеется курсовая подготовка по направлению «Образование и педагогика».

Диаграмма с характеристиками педагогического состава Детского сада по стажу работы

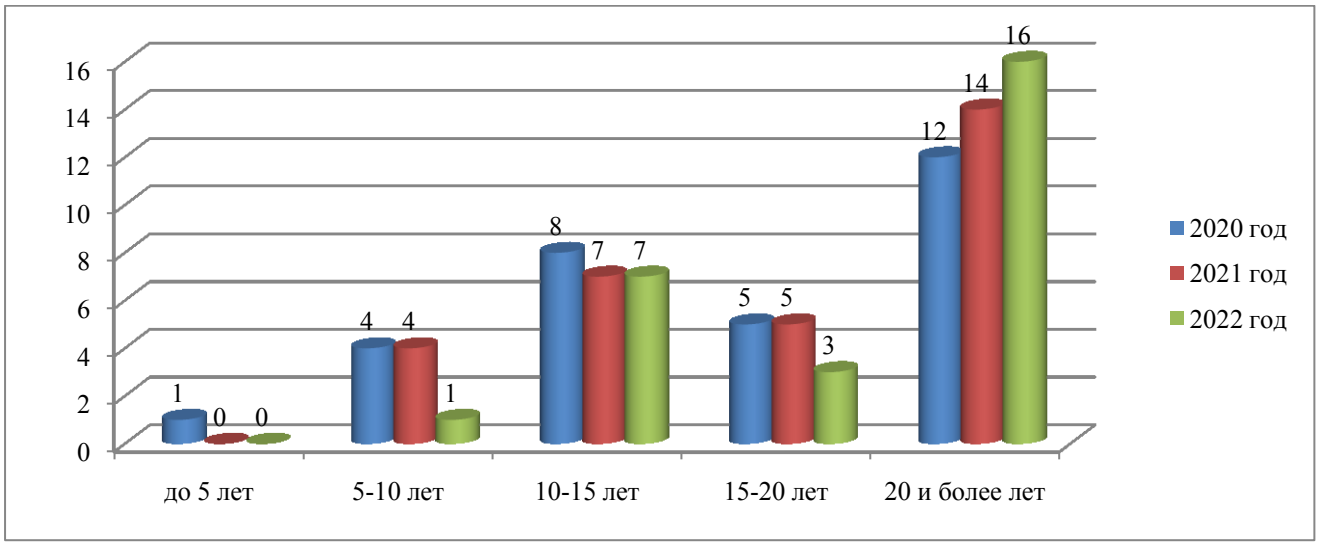


Диаграмма с характеристиками педагогического состава Детского сада поуровню образованию

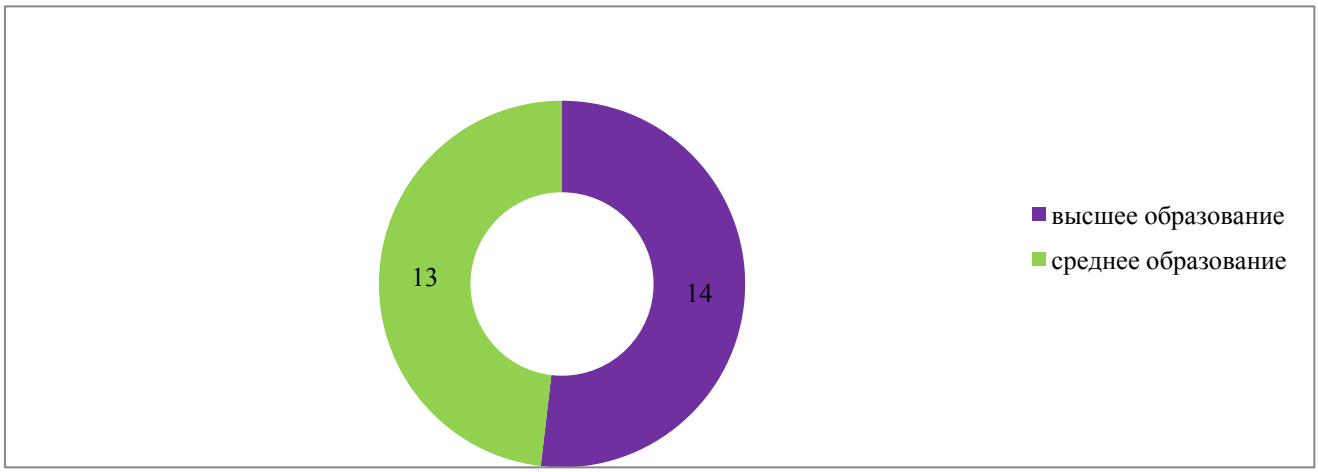
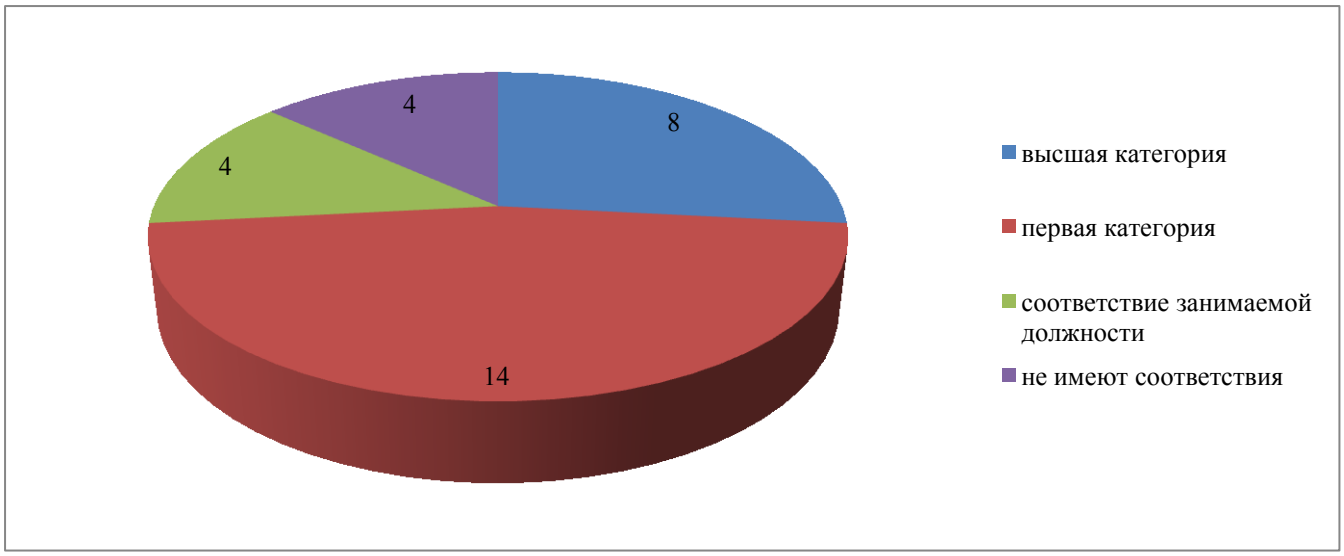


Диаграмма с характеристиками педагогического состава Детского сада по уровню квалификации



За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 педагог;
- первую квалификационную категорию – 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 24 работника Детского сада, из них 22 педагога, пройдены курсы: по оказанию первой медицинской помощи; по коррекционной помощи детям с ОВЗ; по работе с детьми раннего возраста, по изменению РППС в ДОУ; по организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми и другие.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие в межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций «Современный взгляд на РППС: от проекта к реализации», педагоги детского сада на краевом уровне представили свой опыт работы по изменению предметно-пространственной среды в группах .

В учреждении разработана система поддержки профессионального роста педагогов:

1. Наставничество
2. Самообразование по ИОМ
3. Работа проблемных и творческих групп
4. Тематические педсоветы, тренинги, семинары (в том числе психологические)
5. Участие в работе городской методической сети, ГМО
6. Тематический и оперативный контроль
7. Курсы повышения квалификации
8. Участие в конкурсах профессионального мастерства
9. Проведение и посещение открытых занятий
10. Доступность интернет - ресурсов
11. Использование методической библиотеки
12. Консультации заместителя заведующего по ВР, старшего воспитателя, педагога-психолога, специалистов
13. Публикации на сайте ДОУ
14. Стимулирование, поощрение, награды.

Все формы профессиональной деятельности детского сада направлены: на создание общности единомышленников, максимальную реализацию творческого потенциала каждого педагога с целью совершенствования образовательного процесса, реализацию образовательных программ, развитие социального партнерства, сохранение традиций и повышение квалификации педагогов. Основное внимание методической службы дошкольного учреждения в отчетном году было направлено на повышение уровня технологической компетентности педагогов в освоении приемов создания РППС, развитию инициативы и самостоятельности дошкольников, метода наглядного моделирования.

В течение года воспитанники и педагоги Детского сада участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня и становились победителями:

- Всероссийский детский конкурс рисунков и творческих работ «Краски осени» - 1место ;
- Всероссийский детский конкурс рисунков и творческих работ «Северное сияние» - 1место;
- Всероссийский, информационно-образовательный ресурс «Педагогика 21 века» - 1место;
- Всероссийский конкурс «Талант педагога» - лауреат 2 степени;
- муниципальный конкурс «Мой любимый город», номинация «Мир детства»- 2 место
- муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства - 2022» - 1место;

- международный конкурс «Педагогический журнал» в номинации «Лучший проект педагога» с работой «Мы туристы» - 2 место;
- Всероссийский конкурс «Педагогические инновации» - 1 место;
- Муниципальный конкурс «Укротители огня» - 1 место;
- Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» Диплом победителя 1 степени;
- Муниципальный конкурс вокального мастерства «Музыкальная капель» - 2 место.

С марта 2022 года в Детском саду ведется учет микротравм работников, заведен журнал учета микротравм. Обращений работников с микротравмами не было. Все работники, в том числе и вновь поступающие на работу под роспись ознакомлены с порядком учета микроповреждений (микротравм).

В целях предотвращения миктротравм в Детском саду:

• регулярно 1 раз в полгода проводится инструктажи по охране труда. С вновь принятыми работниками проводится вводный и первичный инструктаж на рабочем месте.

• Все рабочие места работников прошли специальную оценку. В апреле 2022 года комиссией проведена оценка уровней профессиональных рисков. На все должности согласно штатному расписанию составлены карты идентификации опасностей и оценки профессиональных рисков на рабочем месте. Все работники ознакомлены с данными картами. По результатам оценки профрисков составлен сводный реестр идентифицированных опасностей и проф. Рисков, разработан план мероприятий по снижению уровней профрисков.

• Все работники ознакомлены под роспись с инструкциями: по безопасности движения, по электробезопасности, при уборке территории, а также с инструкциями по охране труда, необходимые при исполнении своих должностных обязанностей

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в специально оборудованном кабинете «Библиотека», кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад приобрел оборудование и мебель:
- мягкий модуль «Бассейн» (с наполнителем из пластиковых мячей) - 2 штуки;
- мягкий модуль для «Дуга» (24 предметов) – 2 штуки;
- столы детские – 4 штуки;
- стульчики детские – 16 штук.

Оборудование и оснащение методического кабинета и библиотеки достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием для работы педагогам.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 13 штук;
- Мультимедийные проекторы – 2 штуки;
- Принтеры, МФУ – 13 штук;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами;
- имеется доступ к электронной системе МЦФЭР «Образование», а так же подписка на электронные журналы для педагогов.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет учителя - логопеда – 2
- кабинет учителя - дефектолога -1
- кабинет педагога – психолога
- Познавательно – исследовательская лаборатория.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В образовательном учреждении создана насыщенная, разнообразная, меняющаяся в зависимости от задач развивающая предметно-пространственная среда, построенная по принципам ФГОС ДО, и ориентирована на концепцию целостного развития дошкольника как субъекта детской деятельности, которая позволяет решать педагогическому коллективу образовательные задачи в соответствии с образовательной программой. За прошедший учебный год большое внимание было уделено социально-коммуникативному и речевому развитию воспитанников. Для обеспечения социально-коммуникативного развития детей в Образовательном учреждении оформлены уголки игровой деятельности, экраны выбора, уголки уединения. Созданы хорошие условия для работы по развитию речи детей. В группах имеется детская художественная литература, речевые уголки, где сосредоточены различные дидактические игры, наборы картин, азбуки, познавательная литература и др. материал. Методический кабинет систематически пополняется журналами и литературой для педагогов и родителей. Методический кабинет является центром педагогической работы в дошкольном учреждении, которому принадлежит ведущая роль в оказании действенной помощи педагогам:

повышении педагогического мастерства, организации самообразования, ознакомлении с нормативной документацией, здесь располагается разнообразный методический материал и необходимая методическая литература для работы с детьми.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт в 10 групповых комнатах, 2 спальных помещениях, в спортивном зале.

Вывод: материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), на основании локального нормативного акта — Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также плана реализации ВСОКО, процедур и инструментария ВСОКО. На основании положения, ВСОКО проводится в учреждении один раз в три года.

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МДОБУ «Детский сад №1»: приказ №21П от 10.02.2022 г.

Сроки проведения: 14.02-24.03.2022г.

Цель реализации ВСОКО - получение достоверной информации о качестве образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО для принятия эффективных управленческих решений, направленных на совершенствование образовательного процесса и условий, в которых он разворачивается.

Задачи:
-получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;
-предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования в Детском саду;
-принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в учреждении;

ВСОКО базируется на принципах:

- Информация о качестве образования подается без утаек, в максимально систематизированной и объективной форме;
- Процедура проверки предельно прозрачна, а информационное освещение процесса — общедоступно;
- Педагоги максимально включаются в оценочный механизм работы организации и личный самоанализ, чтобы обеспечить принцип рефлективности;
- Соблюдение морально-этических норм и педагогического такта;
- Между оценочными процедурами устанавливается взаимосвязь, они дополняют друг друга.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
-мониторинговые исследования;
-социологические опросы;
-отчеты педагогов и воспитателей Детского сада;
-посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами Детского сада;
-результаты административного контроля.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников Детского сада в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена аналитическая справка о результатах ВСОКО, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в Детском саду; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

В рамках ВСОКО изучалась степень удовлетворённости родителей качеством образования в Детском саду посредством анкетирования родителей, опроса. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации –90 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации –78 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации –65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг –88 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым –92 процента.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Детском саду оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах.

Результаты оценки

По результатам внутреннего мониторинга качество образования в МДОБУ «Детский сад №1» , а так же деятельность педагогического коллектива считается удовлетворительными.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	194
в режиме полного дня (8–12 часов)		194
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0

в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	44
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	150
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	194 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	39 (20%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		39 (20%)
присмотру и уходу		39 (20%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	32
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	29 14
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14
средним профессиональным образованием		13
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		13
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	21 (78%) 8 (30 %)
первой		13 (48 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	0 (0%)
больше 30 лет		2 (7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	

до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		4 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (97%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	7/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,0
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.