

**Комплексно-тематический план работы
по реализации образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания МДОБУ «Детский сад №1»
для групп общеразвивающего вида старшего дошкольного возраста с 5- 7 лет**

Содержание воспитательной работы ориентировано на мотивированное осмысленное освоение детьми системы ценностей. В течение учебного года содержание проектируется на основе всех ценностей, при этом в каждом месяце выделяется «ценность-доминанта».

План составлен с учетом практического руководства «Воспитателю о воспитании» по реализации программы воспитания, М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022 и образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №1»

СЕНТЯБРЬ

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы - Ценность-доминанта «Познание»;

«Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд

Ценность «Познание» — одна из самых сложных, поэтому воспитательная работа начинается с близкого детям символа — «Книга». Книга — ключевой образ месяца, вокруг которого интегрируются разные виды деятельности. Книжку мы с интересом читаем, заботливо «лечим», бережно храним и даже создаем своими руками. Самодельная книга «Энциклопедия почемучек» объединяет детей и взрослых общим ценностно-смысловым содержанием.

	5-6 лет	6-7 лет
Содержание образовательной деятельности по реализации ФОП	<p>1 неделя «Здравствуй, детский сад» - развивать позитивное отношение к ДОО, установление правил взаимодействия в группе, формирование детского коллектива. Знакомство с правами детей Продолжать формировать знания о ближайшей окружающей среде: детском саде, участке, прилегающей к учреждению территории, месте нахождения своего дома. Закреплять знания о профессиях сотрудников учреждения, умения выполнять правила поведения в детском саду. Продолжать привлекать детей к обсуждению и оформлению группы по теме недели, к празднику, созданию символики группы. Формировать представления детей об информационных технологиях, расширять представления о компьютере, его устройстве и сферах его применения.</p>	<p>1 неделя «Мы будущие первоклассники». Формировать знания о специфике школы (название и назначение помещений в школе (гардероб, классы, спортивный зал, кабинеты, директора, врача, столовая), правила поведения в школе, отличия школьной жизни от жизни в детском саду). Продолжать расширять представления о ближайшем окружении ребенка (участок детского сада, ближайшие улицы, школа и т.п.), знакомить с планом, схемой, маршрутом. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы, маршрута (например, безопасный путь от учреждения до дома). Продолжать знакомить детей с информационными технологиями, расширять представления о компьютере, его устройстве и сферах его применения.</p>
	<p>2-3неделя. Педагогическая диагностика. Изучение деятельностиных умений ребенка. Выявление особенностей и динамики развития ребенка, составление на основе полученных данных ИОМ освоения образовательной программы. «Безопасность жизни» - закреплять правила поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Проведение культурных практик где можно было бы применить навыки безопасного поведения. Создание общих правил безопасного поведения в разных чрезвычайных ситуациях. Обсуждение правил пользования сетью Интернет и цифровыми ресурсами.формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	

	<p>4 неделя - «Моя страна». Создание карты России. Расширение представлений о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомство с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащение представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитание уважения к людям разных национальностей, их культуре. Педагог развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины</p>	<p>4 неделя - «Моя страна». Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p>
<p>События календарного плана воспитательной работы</p>	<p>1 сентября - день знаний Международный день распространения грамотности – 8 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября <i>Всемирный день Туризма- 27 сентября</i> <i>Практика «Фотопуиск» совместное с родителями решение проблемного вопроса «Какое строение в городе на ваш взгляд самое красивое?» 3-4 неделя сентября.</i> <i>Третья неделя - неделя безопасности</i></p>	
<p>Мероприятия по реализации событий (примерные)</p>	<p>Развлечение «Билет в Страну Знаний» Квест – игра «Грамотность расширяет личные возможности» Видеопоздравление для педагогов ДОО</p> <p>Туристический слет на территории ДОО</p> <p>В понедельник (4 неделя) детский сад превращается в бюро находок, организуется выставка фотографий, дети демонстрируют и рассказывают друг другу о семейной находке. (Параллельно идет публикация в соцсетях) Можно сделать зрительское голосование.</p>	
<p>Проект месяца</p>	<p>Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в сентябре станет совместное создание детьми, родителями и педагогами самодельной «Энциклопедии почемучек», в которую войдут рисунки и рассказы детей о том, «Где мы летом побывали, что увидели-узнали». Работа над проектом будет вестись в течение всего месяца в разных формах взаимодействия: «Педагог — Дети», «Родители — Ребёнок», «Педагог — Родители».</p>	

	<p>ПЕДАГОГ — ДЕТИ. Воспитатель побеседует с детьми о том, где и как они провели лето, уточнит и обобщит их представления о том, что они узнали, чему научились. Эти впечатления станут основой рукотворной книги — «Энциклопедии почемучек». Педагог предложит детям всем вместе составить из отдельных страничек общую «Энциклопедию почемучек», оформить ее обложку.</p> <p>РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК. Дома каждый ребенок создаст свою страничку будущей энциклопедии, которую он оформит вместе с родителями — нарисует картинку, а родители запишут его рассказ. Содержанием рассказа и картинки могут стать интересные факты, явления, события, про которые ребенок узнал, и те вопросы, на которые он смог найти ответы вместе со старшими. Затем в группе детского сада дети смогут обменяться своими впечатлениями, рассказать друг другу о своих «открытиях» и соединить с помощью педагога все страницы в одну «Энциклопедию почемучек».</p>
ПРОЕКТ ГОДА	Летние путешествия и открытия детей будут отражены на карте нашей страны, где педагог вместе с детьми разместит их фотографии, отметит маршруты, обозначит с помощью простых пиктограмм самые интересные «открытия». Карта месяца позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью «Познания»
	<p>Раскрытие ценности «Познание» происходит системно и последовательно различными способами в разных видах деятельности, описанных в шести содержательных форматах:</p> <p>«Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе».</p>

Планирование воспитательной работы

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети	Рассказ Л. Н. Толстого «Филипок», обсуждение, что детям интересно узнать, чему важно научиться		Сказка «Семилетка»	
Родители — ребёнок			Сказка «Семилетка»	
СМОТРИМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети		Мультфильм «Умная дочка»	Мультфильм «Непослушный медвежонок»	
Родители — ребёнок	Мультфильм «Филипок», 1982 г.		Мультфильм «Непослушный медвежонок»	
РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети		Многозначные слова: «острый ум, острое слово»		
Родители — ребёнок		Многозначные слова: «острый ум, острое слово»		
ИГРАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети	Загадки по теме месяца (книга и т. п.)	Загадки	Игра «Летал-летал воробей»	Игра «Почта»

Родители — ребёнок		Загадки		
ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети	Экскурсия в библиотеку		Подклеивание книг для младшей группы ДОО	
Родители — ребёнок				«Книжкина больница»
МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети	Закладка для книги	Закладка для книги	Закладка для книги	
Родители — ребёнок			Закладка для книги	
Проект месяца «Энциклопедия почемучек»				
Педагог — дети	Обсуждение, как будем делать «Энциклопедию почемучек» Рассказы детей о своих страничках «Энциклопедии почемучек»	Рассказы детей о своих страничках «Энциклопедии почемучек»	Рассказы детей о своих страничках «Энциклопедии почемучек»	Оформление «Энциклопедии почемучек» Родители — ребёнок
Родители — ребёнок	Информация родителям о том, как сделать с ребенком свою страничку энциклопедии	Создание своей странички энциклопедии	Создание своей странички энциклопедии	
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог — дети	Начало создания карты «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»	Создание карты	Создание карты (продолжение)	Завершение работы с картой
Родители — ребёнок	Секрет сентября «Как помочь ребёнку вернуться после лета в детский сад»	Совет сентября «Как помочь ребёнку понять многозначность слов родного языка»	Рецепт сентября «Как вернуть ребёнка в трудовой ритм жизни»	Идея сентября «Как приобщать детей к традициям семейного чтения»

ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

Первая неделя сентября посвящена книге. Книга «открывается» детям как источник знания и его хранитель. Читаем вместе рассказ «Филипок» и обсуждаем стремление мальчика к знаниям. Мастерим вместе закладку для книги, потому что книгу нужно беречь. Идем в библиотеку, чтобы узнать, где живут книги, кто их хранит, и что книги могут нам рассказать. Отсюда появляется желание создать свою книгу — энциклопедию, которая сохранит наши открытия, наши ответы на вопросы. Неделя нацелена на формирование представления о познании как ценности.

Вторая неделя сентября позволит детям открыть ценность познания как процесса постижения смыслов. Предлагаются загадки, которые нужно понять и раскрыть спрятанные в них смыслы: увидеть неочевидное и похожее в разном, незнакомое в знакомом. Загадка — игра месяца, которая имеет свои правила. Читаем и смотрим вместе мультфильм про умную дочку, которая умеет разгадывать загадки. Мудрость и смекалка «живут» не только в книге, но и в самом человеке, даже в ребенке. Рассуждаем о красоте родного языка, о многозначности слов, об остроте ума. Неделя нацелена на становление эмоционального отношения к познанию как ценности.

Третья неделя сентября поможет детям понять, что можно познавать не только мир и его явления, но также самого себя и другого человека. В старшем дошкольном возрасте дети только начинают задумываться над этим и делают лишь первые шаги на этом пути, поэтому совместный просмотр и обсуждение

мультфильма «Непослушный медвежонок» поможет педагогу ненавязчиво и деликатно начать такой разговор. Желание сделать что-то нужное для другого поддерживается в трудовой деятельности.

Четвертая неделя сентября посвящена завершению общего проекта — «Энциклопедии почемучек». Дети рассказывают педагогу и друг другу о своих страницах, соединяют их в общую книгу. Возможно повторение просмотров мультфильмов, игр, рассматривание сделанных закладок, обсуждение прочитанных книг и т.д. Неделя нацелена на приобретение первичного опыта деятельности по отношению к познанию как ценности.

ОКТАБРЬ

Ценность-доминанта месяца «Труд».

«Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу

Проект месяца - «Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»

Воспитательная работа в октябре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к труду как ценности, которая будет раскрываться через обсуждение смысла пословиц о труде, рассуждение о том, сколько труда нужно приложить, чтобы вырастить хлеб — главный продукт на любом столе. Важная роль в воспитательной работе отводится формированию у детей уважительного, заботливого отношения к пожилым людям — любимым бабушкам и дедушкам, которые трудились всю жизнь в своей профессии и продолжают трудиться, выполняя много домашних дел для блага семьи.

	5-6 лет	6-7 лет
Содержание образовательной деятельности по реализации ФОП	<p>1 неделя. «Осень. Изменения в природе». Расширять уточнять представления детей о состоянии природы осень (уменьшение продолжительности дня, частые дожди, листопад, первые заморозки), о состоянии деревьев, кустарников и травянистых растений. Дать понятие «луг», элементарные представления о том, что четыре времени года составляют год; каждое время года длится три месяца, месяц состоит из недель, а неделя-из семи дней (суток).</p> <p>Рассказать о том, что день (или сутки) состоят из частей (утро, вечер, день и ночь). Временные отрезки - времена года, дни недели, части суток - последовательны, периодичны, необратимы. Познакомить детей с календарем, рассказать о его назначении, видах. Учить устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра, называть месяца времени года. Познакомить с названиями осенних месяцев, с отличительными признаками каждого из них.</p>	<p>1 неделя. «Осень изменения в природе». Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Познакомить детей с народными осенними приметами. Упражнять в умении различать растения по плодам, правильно называть их. Закрепить знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Продолжать знакомить детей с разновидностями леса нашей страны (хвойный лес, лиственный лес, березовая роща, бор), с приспособлением семян некоторых деревьев и растений к распространению. Дать знания о процессе обрезки кустарников, рассказать для чего это делают. Расширять знания о садовых и луговых растениях, привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (шишки, семена, листья) для изготовления поделок, гербария. Расширять знания детей о труде взрослых в парке, в саду по уходу за растениями осенью.</p>

	<p>2 неделя. «Дары осени». Упражнять детей в умении выделять характерные, существенные признаки овощей (внешний вид, характер поверхности, вкус, способы употребления в пищу). Раскрыть понятие «корнеплод», дать информацию как можно выращивать овощи через знакомство с семенами некоторых овощей. Учить по семенам определять и называть некоторые овощи. Продолжать формировать общие представления о пользе овощей и фруктов. Познакомить детей с заготовкой овощей: консервирование, соление, маринование, приготовление соков. Закрепить обобщающие понятия «овощи». Дать знания о месте их прорастания (сад-огород). Расширять знания об особенностях труда в сельской местности, о трудовых действиях людей, орудиях их труда, результате труда. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, техникой. Расширять представление об овощах и фруктах разных климатических зон. Упражнять детей в умении выделять характерные, существенные признаки фруктов (внешний вид, характер поверхности, вкус, способы употребления в пищу). Раскрыть понятие «плод», дать информацию как можно выращивать фрукты</p>	<p>2 неделя. «Дары осени». Развивать знания детей о растениях. Дать представления о том, что растения живые существа, для роста и развития которых необходимы земля, вода, свет, тепло. Они составляют одно из царств природы. Дать представления об особенностях различных природных зон (тайга, пустыня, тундра и др). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания. Рассказать о грибах. Это не растение, а отдельное царство живой природы, их разнообразии. Закрепить представления о дарах садов и огородов. Расширять представления о последовательности выращивания и изготовления хлеба, разнообразии хлебобулочных и мучных изделий, о профессиях, связанных с выращиванием и изготовлением хлеба (хлебороб, комбайнер, пекарь, агроном), об особенностях выращивания зерновых культур (пшеница, рожь, овес), о помощниках-машинах. Расширять знания об особенностях труда в сельской местности, о трудовых действиях, орудиях труда, результате труда. Упражнять детей в умении выделять характерные, существенные признаки и овощей (внешний вид, характер поверхности, вкус, способы употребления в пищу). Закрепить понятие «корнеплод», «плод». Продолжать формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.</p>
	<p>3 неделя. Лес, грибы, ягоды, деревья. Познакомить с видами леса (хвойный лес, лиственный лес), с понятиями «грибница». Дать знания о семенах некоторых деревьев, показать приспособление семян к распространению. Расширять представления о грибах (съедобные — опята, лисички; не съедобные — мухомор, ложный опенок) и ягодах (земляника, черника, клюква). Дать знания о разнообразии блюд и заготовок из ягод и грибов. Продолжать знакомить с названиями осенних месяцев, с отличительными признаками каждого из них</p>	<p>3 неделя. Животный мир осенью. Продолжать учить классифицировать птиц на «перелетных», «зимующих» и «кочевых», животных — по уровню организации — на «млекопитающих» «пресмыкающихся», упражнять в умении называть особенности их внешнего вида и образа жизни (повадки, пища, жилище). Систематизировать знания о том, как животные, насекомые (лягушки, ежи, барсуки, суслики, медведи впадают в спячку, зайцы, белки линяют, белки делают запасы) и птицы (ласточка, дятел, гуси, скворец — собираются в стаи, улетают в теплые края) готовятся к зиме. Расширять знания о признаках осени (по месяцам). Расширять представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот</p>
	<p>4 неделя. Перелётные птицы. Дикие животные осенью. Дать понятие «перелетные птицы», выяснить, почему их так называют, познакомить с их внешним видом, средой обитания, питанием, повадками. Дать понятие — "насекомоядные", "водоплавающие. Расширять знания о том, как некоторые птицы (ласточка, дятел, гуси, скворец) готовятся к зиме. Изучить новые понятия (летят: стаей, вереницей, поодиночке, клином). Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц</p>	<p>4 неделя. «Многообразие природного мира». педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве</p>

	осенью.Конкретизировать представления детей о подготовке животных к зиме; упражнять их в умении устанавливать зависимость жизни животных от изменений в неживой природе. Продолжать знакомить с жизнью некоторых диких животных (лось, заяц, волк, лиса) в лесу (образ жизни, способ приспособления, защиты, питание)	животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;
События календарного плана воспитательной работы	1 октября Международный день пожилых людей, Международный день музыки 4 октября День защиты животных 5 октября День учителя <i>День Здоровья - 10 октября (активный отдых)</i> 16 октября Всемирный день хлеба Третье воскресенье октября День отца в России <i>Осенины, праздники урожая, развлечения</i> <i>Практика «Фотопоиск» «Какие у нас в городе есть места для семейного отдыха»</i>	
Мероприятия по реализации событий (примерные)	«Стоп-кадр» - наши улыбки - бабушке и дедушке» Изготовление открыток для пожилых людей Акция «Братья наши меньшие» делимся фото, видео, презентациями о домашних питомцах «Папу очень я люблю» фотовыставка семейных фото В понедельник (4 неделя) детский сад превращается в бюро находок, организуется выставка фотографий, дети демонстрируют и рассказывают друг другу о семейной находке. (Параллельно идет публикация в соцсетях)Можно сделать зрительское голосование.(ЭТО ЕЖЕМЕСЯЧНО «ФОТОПОИСК») Осенние утренники День здоровья	
Проект месяца	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в октябре станет подготовка детьми, родителями и педагогами выставки самодельных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим», на которой будут представлены как бумажные, так и видеооткрытки детей со словами поздравления и благодарности своим бабушкам и дедушкам. Работа над проектом будет вестись в течение всего месяца в разных формах взаимодействия: «педагог — дети», «родители — ребенок», «педагог — родители». ПЕДАГОГ — ДЕТИ. Воспитатель посмотрит с детьми мультфильм «Баба» и поговорит с ними о том, за что мы можем сказать спасибо нашим бабушкам и дедушкам. Уточнит и обобщит их представления о добрых, ласковых словах, которые приятно слышать нашим близким. Эти обсуждения станут основой для составления текста поздравительных открыток — «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим». РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК. Дома дети вместе с родителями создадут текст своего поздравления бабушкам и дедушкам: взрослые запишут слова ребенка на красивом листе бумаги, а ребенок оформит этот лист своими рисунками и напишет свое имя (или первую букву своего имени). Затем в группе детского сада эти листочки с поздравлениями и пожеланиями будут вложены (вклеены) в самодельные открытки детей и представлены на выставке. Дети смогут рассказать друг другу о своих открытках и разместить их с помощью педагога на выставке «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим». Возможно, родители смогут записать и видеопоздравление ребенка.	
ПРОЕКТ ГОДА	В октябре продолжится работа по наполнению значимым и интересным для детей содержанием карты нашей страны. Дети вместе с педагогами отметят на карте, чем богат их город (край, область, район, поселок, село), какой урожай выращивают и собирают в их регионе, чем славятся другие регионы нашей страны. Педагог вместе с детьми разместит изображения (рисунки, бумажные силуэты, наклейки, фотографии), отметит пунктиром условные маршруты, как эти товары и продукты (хлеб, овощи, фрукты, ягоды, грибы,	

	молоко, масло, рыба, яйца и др.) попадают туда, где живут дети (их привозят на самолетах, поездах, грузовых машинах (фурах) и т. д.). Карта месяца позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью «Труд».
Карта октября	«Чем богаты, тем и рады»

Планирование воспитательной работы

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети	Сказка «Лёгкий хлеб»	Сказка К. Д. Ушинского «Дети в роще»	Сказка «Как братья отцовский клад нашли»	
Родители — ребёнок				Сказка «Как братья отцовский клад нашли»
СМОТРИМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети	Мультфильм «Баба»		«Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало»	
Родители — ребёнок			«Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало»	
РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети		Пословицы о труде		
Родители — ребёнок			Пословицы о труде	
ИГРАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети	Игры «Мельница», «Тесто» и «Пирожок»		Игра «Тетёра»	
Родители — ребёнок		Игра «Король и работники»		
ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети	Труд на участке детского сада	Труд на участке детского сада		
Родители — ребёнок				Печем вместе пирожки
МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети	Открытки для бабушек и дедушек	Открытки для бабушек и дедушек		
Родители — ребёнок			Рамочки для семейных фотографий	Рамочки для семейных фотографий
Проект месяца «Выставка открыток “Бабушкам и дедушкам спасибо говорим”»				
Педагог —	Беседа: «За что мы благодарим бабушек и	Рассказы детей о своих	Рассказы детей о своих	Оформление выставки

дети	дедушек»	открытках на выставку	открытках на выставку	
Родители — ребёнок	Информация родителям о том, как подготовить текст благодарственных открыток	Создание текста открытки	Создание текста открытки	
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог — дети		Начало создания карты «Чем богаты, тем и рады»	Создание карты «Чем богаты, тем и рады»	Завершение работы с картой
Родители — ребёнок	Секрет октября «Как сделать бабушек и дедушек союзниками в воспитании ребенка»	Совет октября «Как развивать образность детской речи»	Рецепт октября «Готовим вместе»	Идея октября «Знакомим детей с традициями гостеприимства»

ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

На первой неделе октября педагог начнет с детьми разговор о том, можно ли получить хороший результат, не прикладывая к этому никаких усилий. Послушав сказку «Легкий хлеб», дети будут рассуждать о том, бывает ли хлеб «легким», сколько всего нужно сделать прежде, чем отведать вкусного хлеба. Поиграют в традиционные народные игры «Мельница», «Тесто» и «Пирожок», имитирующие многообразные трудовые действия по изготовлению хлеба, и пусть в игровой форме, но все же прочувствуют те усилия, которые необходимо приложить людям, чтобы вырастить и испечь хлеб. Началом работы по реализации проекта месяца станет просмотр и обсуждение мультфильма «Баба». В ходе обсуждения мультфильма педагог будет вести с детьми разговор о том, что труд — это не только работа, жизнь в семье — это тоже труд. Мы часто не замечаем труд наших близких в семье, но очень важно находить возможность сказать слова благодарности за него нашим близким. Совместно с педагогом дети начнут создавать открытки для бабушек и дедушек, которые в конце месяца будут представлены на выставке «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим».

Вторая неделя направлена на формирование у детей представлений о ценности и важности труда, которые нашли свое отражение в рассказе К. Д. Ушинского «Дети в роще», пословицах и поговорках о труде. Вместе с педагогом дети будут рассуждать о том, про кого можно сказать, что у него «золотые руки», а кого называют белоручкой. Они получают собственный опыт участия в трудовых действиях, выполнения трудовых поручений на участке детского сада. На этой неделе начнется работа над картой месяца «Чем богаты, тем и рады», на которой педагог вместе с детьми отметит, какой урожай выращивают в их регионе. Поговорит с детьми, принимают ли они участие в выращивании урожая на даче, как помогают своим близким. Воспитатель предложит родителям подобрать (по возможности) фотографии, на которых дети участвуют в таких делах, и также разместит их на карте.

3 неделя. Чтение и обсуждение с детьми сказки «Как братья отцовский клад нашли» даст возможность педагогу поговорить с детьми о том, что настоящее богатство можно получить лишь благодаря упорному постоянному труду, который приносит вознаграждение за вложенные усилия. А просмотр мультфильма «Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало» поможет раскрыть отношение к труду как к радости, которую доставляет процесс труда и его результат, что помогает человеку справиться с разными трудностями, преодолевать их.

4 неделя. На этой неделе воспитатель будет рассматривать и обсуждать с детьми тексты поздравительных открыток со словами благодарности бабушкам и дедушкам, которые дети составляли дома вместе с родителями, начнет готовить вместе с воспитанниками выставку «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим». Предложит родителям сделать дома вместе с детьми рамочки для семейных фотографий. На этой неделе завершается работа по подготовке выставки (краткосрочный проект) и созданию карты месяца (в рамках долгосрочного проекта «Карта нашей страны»). Желательно организовать и провести не только посещение выставки бабушками и дедушками, но и совместное чаепитие вместе с ними.

НОЯБРЬ

Ценность-доминанта месяца — «Семья»

«Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети

Проект месяца — «Сундучок семейных игр»

Воспитательная работа в ноябре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своей семье как ценности. Ценность семьи будет раскрываться через чтение рассказов В.А. Осеевой «Сыновья» и Л.Н. Толстого «Отец и сыновья», просмотр мультфильмов «Яблочки-пятки» и «Праздник», обсуждение смысла пословиц, поддержание традиций совместного семейного досуга, в т. ч. игрового. Особое внимание в воспитательной работе будет уделено воспитанию у детей заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей по дому и желания участвовать в общих семейных делах

	5-6 лет	6-7 лет
Содержание образовательной деятельности по реализации ФОП	<p>1 неделя. Мой любимый город. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).</p>	<p>1 неделя. «Мой любимый город». Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p>
	<p>2 неделя. Народные промыслы. воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства. педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие).уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства</p>	<p>2 неделя. Народные промыслы. воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства. педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие).уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;</p>

	<p>3 неделя - 4 неделя. «Семья». Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Дать представление о защите прав ребенка членами его семьи, закрепить понятие о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Упражнять детей в умении называть своё имя, отчество, фамилию, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.</p>	<p>3 неделя - 4 неделя. «Семья». Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правил общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, и проявлении в поступках и взаимоотношениях. Продолжать учить создавать семейное древо, герб семьи. Закреплять знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять представления об элементах экономики (деньги, значение для общества для семьи, бюджет семьи). Закреплять умение детей называть своё имя, отчество, фамилию, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО).</p>
<p>События календарного плана воспитательной работы</p>	<p>4 ноября День народного единства 20 ноября Всемирный день ребёнка 27 ноября День матери в России 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации <i>Практика «Фотописк» «Где в нашем городе лучшее место для дворовых игр?»</i> В понедельник (4 неделя) детский сад превращается в бюро находок, организуется выставка фотографий, дети демонстрируют и рассказывают друг другу о семейной находке. (Параллельно идет публикация в соцсетях) Можно сделать зрительское голосование.</p>	
<p>Мероприятия по реализации событий (примерные)</p>	<p><i>Вечерний кинопоказ «Мы едины и мы непобедимы»</i> <i>Акция «Дети имеют право на...»</i> Совместное развлечение с родителями Поднятие флага</p>	
<p>Проект месяца</p>	<p>«Сундучок семейных игр» Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в ноябре станет создание детьми, родителями и педагогами «Сундучка семейных игр». В этом сундучке будут храниться «сокровища» — карточки с описанием любимых игр, в которые дети играют дома вместе со своими родителями, бабушками и дедушками, братьями и сестрами. ПЕДАГОГ — ДЕТИ. Воспитатель побеседует с детьми о том, что они обычно делают дома и чем занимаются со взрослыми, когда собираются вместе, в какие игры любят играть всей семьей. Предложит детям сделать красивый сундучок, в котором они смогут собрать красивые карточки с описанием любимых семейных игр. В течение месяца педагог организует и проведет серию мастер-классов, во время которых дети группы и их родители познакомят друг друга с интересными семейными играми и научат в них играть (обменяются игровым опытом). Так, например, во время вечерних прогулок отдельные семьи смогут познакомить всех детей группы и их родителей со своими любимыми подвижными играми.</p>	

	<p>РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК. Дома дети с родителями выберут одну любимую игру, в которую им нравится играть всей семьей, или в которую они хотели бы научиться играть, подготовят ее описание (напечатают или напишут на листе бумаги) и проиллюстрируют рисунками или фотографиями. Затем в группе детского сада эти «карточки» с описаниями игр будут собраны в «Сундучке семейных игр» и использованы во время мастер-классов, которые проведут родители вместе с ребенком для всех детей группы. Возможно, родители смогут записать и видеопрезентацию игры – покажут и расскажут, как в нее играть.</p> <p>ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ. Педагог поможет родителям расширить представления о значении игровой деятельности для воспитания детей старшего дошкольного возраста, о разнообразии видов игр и особенностях их организации в семье. Предложит родителям определиться с выбором игр (подвижные, словесные, настольно-печатные, театрализованные, игры-головоломки и др.) для подготовки их описаний и участия в мастер-классах.</p>
ПРОЕКТ ГОДА	<p>В ноябре продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. На примере игрушки-коня педагог познакомит детей с удивительным разнообразием материалов, художественных техник и узоров, которые используют народные мастера, создавая игрушки каргопольские и богородские, дымковские и филимоновские, абашевские и городецкие и многие-многие другие.</p> <p>Вместе с педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где изготавливаются традиционные игрушки их региона или находящегося по соседству, разместят на карте фотографии, рисунки и, возможно, силуэтные рукотворные изображения тех традиционных народных игрушек, которыми славятся разные регионы нашей Родины.</p> <p>Карта месяца «Игрушечных дел мастера» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью семьи, что очень важно для осмысления детьми значения семейных игр и традиционных игрушек. Игрушка предстанет как дар семьи ребенку, неизменный спутник детства. Поэтому будет очень хорошо, если родители расскажут детям о том, в какие игры и с какими игрушками они играли в своем детстве, какие игрушки мастерили своими руками.</p>
Карта ноября	«Игрушечных дел мастера»

Планирование воспитательной работы

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети		Л. Н. Толстой «Отец и сыновья» В.А.	Осеева «Сыновья»	
Родители — ребёнок			Абхазская народная сказка «Кому подарить бешмет?»	Татарская народная сказка «Зилян»
СМОТРИМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети	Мультфильм «Яблочки — пятки»			
Родители — ребёнок		Мультфильм «Яблочки — пятки»		
РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети		Пословицы и поговорки о семье, единстве, взаимопомощи		
Родители — ребёнок			Многозначное слово «крепкий»	
ИГРАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети	Игра «Как у дядюшки Федота»			Игра «Палочки»

Родители — ребёнок			Семейные «Игры под абажуром»	
ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети		Знакомство с работой мастеров, изготавливающих традиционные народные игрушки	Уход за игрушками в группе детского сада	Помощь детям младших групп детского сада в уходе за игрушками
Родители — ребёнок				
МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети	«Сундучок семейных игр»			«Сундучок семейных игр» с карточками
Родители — ребёнок		Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры	Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры	
Проект месяца «Выставка открыток «Сундучок семейных игр»				
Педагог — дети	Беседа о любимых играх, в которые дети играют дома	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»
Родители — ребёнок		Подготовка мастер-класса	Подготовка мастер-класса	
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог — дети		Начало создания карты «Игрушечных дел мастера»	Создание карты «Игрушечных дел мастера»	Завершение работы с картой
Родители — ребёнок	Секрет ноября «Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?»	Совет ноября «В какие словесные игры можно поиграть с ребенком?»	Рецепт ноября «Азы домашнего рукоделия»	Идея ноября «Общие традиции нужны, уникальные — важны»

ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

На первой неделе ноября педагог начнет с детьми разговор о том, как важна для каждого человека его семья — единство в семье, семейное тепло и чувство родства, защищенности, близости. Основой для такой беседы станет просмотр мультфильма «Яблочки-пятки», в котором дети с мамой рассматривают семейный альбом, каждая страничка которого — это история о жизни и взрослении детей в семье, их приключениях, играх и достижениях. Воспитатель поговорит с детьми о том, в какие игры они любят играть дома со взрослыми, и предложит создать «Сундучок семейных игр», где можно будет собрать самые разные игры, в которые хорошо играть дома всем вместе. На этой же неделе дети смастерят такой сундучок и украсят его, выбрав одну из предложенных техник. Педагог расскажет родителям о проекте месяца, пригласит их принять участие в наполнении «Сундучка семейных игр» и проведении мастер-классов.

Вторая неделя направлена на формирование представлений детей о ценности единства в семье, важности совместных усилий, благодаря которым можно справиться с любыми трудностями, преодолеть их. Этому будет способствовать чтение притчи Л.Н. Толстого «Отец и сыновья», обсуждение смысла пословиц и поговорок о семье. Вместе с педагогом дети будут рассуждать о том, почему «в дружной семье и в холод тепло», что значит «дерево держится корнями, а человек — семьей». На этой неделе начнется работа над картой месяца «Игрушечных дел мастера», на которой педагог вместе с детьми отметит, какие традиционные игрушки делают мастера в их регионе. Воспитатель познакомит детей с работой мастеров, изготавливающих традиционные народные игрушки,

спросит, какие традиционные игрушки есть у детей дома. Педагог предложит родителям подобрать (по возможности) фотографии таких игрушек, которые есть у них в семье, и также разместит их на карте.

3 неделя. В преддверии праздника «День мамы» воспитатель прочитает с детьми рассказ В.А. Осеевой «Сыновья» и побеседует о том, как важно помогать маме, какие домашние обязанности есть у детей в семье. С помощью родителей педагог создаст (по возможности) временную коллекцию традиционных игрушек-лошадок, с которыми дети смогут играть в группе. Побеседует с детьми о бережном отношении к игрушкам и предложит привести в порядок игрушки своей группы, а затем помочь детям младших групп детского сада привести в порядок их игрушки. На этой неделе будет организовано проведение мастер-классов, на которых родители вместе с ребенком будут знакомить других детей и взрослых со своими любимыми семейными играми.

4 неделя. На этой неделе завершится краткосрочный проект — проведение мастер-классов «Любимая игра нашей семьи» и создание карты месяца «Игрушечных дел мастера» (в рамках долгосрочного проекта «Карта нашей страны»). Желательно организовать и провести награждение участников мастер-классов грамотами, отметив вклад каждого в разных номинациях: «За самую веселую игру», «За самую интересную игру», «За самую необычную игру» (самую сложную, новую, подвижную и т. д. игру).

ДЕКАБРЬ

Ценность-доминанта месяца — «Красота»

«Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции

Проект месяца — фотоколлаж «Красота вокруг нас»

Воспитательная работа в декабре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к общечеловеческой ценности «Красота». Ценность красоты будет раскрываться через чтение сказок Натальи Абрамцевой «День рождения старой ели» и «Цветы и зеркало», Лидии Чарской «Подарок феи»; просмотр мультфильмов «Как Новый год на свет появился», «Обычный вечер», «Где начинается радуга»; совместное обсуждение того, что можно назвать красивым, что такое красота внутренняя и внешняя, поддержание традиций встречи Нового года. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать других людей, сделать для них подарок к празднику.

	5-6 лет	6-7 лет
Содержание образовательной деятельности по реализации ФОП	<p>1 неделя. Зимующие птицы</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p> <p>Расширять представления о зимующих птицах (сойка, клест, тетерев), их повадках и питании. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц, группировать на «зимующих», «кочующих». Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц). Продолжать знакомить с названиями зимних месяцев, с отличительными признаками каждого из них.</p>	<p>1-2 неделя. Зима. Зимующие птицы. Дикие животные зимой</p> <p>Систематизировать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Уточнять знания детей о зимующих и кочевых птицах, лесных животных, особенностях их поведения и приспособления к окружающей среде (защита, питание) в зимний период. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период. Упражнять с называнием зимних месяцев, отличительными признаками каждого из них</p>

	<p>2 неделя. Дикие животные зимой Конкретизировать представления детей о зиме; упражнять их в умении устанавливать зависимость жизни животных от изменений в неживой природе. Продолжать знакомить с жизнью некоторых диких животных (лось, заяц, волк, лиса) в лесу зимой (образ жизни, способ приспособления, защиты, питание) Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный) Продолжать учить детей работать с календарем. Познакомить с названиями зимних месяцев, с отличительными признаками каждого из них.</p>	<p>3-4 неделя. Наступает новый год. об обычаях встречи Нового года в России. Познакомить с основными традициями празднования Нового года, его атрибутикой в разных странах. Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведению, созданию новогодней атрибутики для украшения группы, подарков родным и друзьям (Мастерская Деда Мороза). Расширять знания о правилах безопасного поведения в новогодние праздники, а также во время зимних игр на улице.</p>
	<p>3 неделя. Домашние животные и их детёныши Расширять знания о домашних животных и птицах, их внешнем виде, чем питаются, где их содержит человек (жилище), роли в хозяйстве (молочная продукция-сыр, масло, творог, шерсть для пряжи и т.п), их детенышах и птенцах. Дать знания детей о домашних питомцах и способах ухода за ними (канарейка, собака, хомячок)</p>	
	<p>4 неделя. Новогодний праздник. Расширять знания детей об обычаях встречи Нового года в России. Познакомить с новогодними персонажами (Дед Мороз, Снегурочка, Баба Яга) разных стран. Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведению, созданию новогодней атрибутики для украшения группы, подарков родным и друзьям (Мастерская Деда Мороза). Дать элементарные знания о правилах безопасного поведения в новогодние праздники</p>	
<p>События календарного плана воспитательной работы</p>	<p>3 декабря. Международный день инвалидов 5 декабря. День добровольца (волонтера) в России 8 декабря. Международный День художника 9 декабря. День Героев Отечества 12 декабря. День Конституции Российской Федерации 31 декабря Новый год <i>Практика «Фотопойск» совместное с родителями решение проблемного вопроса «Где в нашем городе самое интересное уличное (праздничное) освещение» 3-4 неделя</i></p>	
<p>Мероприятия по реализации событий (примерные)</p>	<p><i>Беседа «Мы одинаковые ?!»</i> Беседа о волонтерском движении в России Выставка рисунков детей Досуг «Богатырские игры» Поднятие флага</p>	

	Утренники В понедельник (4 неделя) детский сад превращается в бюро находок, организуется выставка фотографий, дети демонстрируют и рассказывают друг другу о семейной находке. (Параллельно идет публикация в соцсетях) Можно сделать зрительское голосование
Проект месяца	ФОТОКОЛЛАЖ «КРАСОТА ВОКРУГ НАС» Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в декабре станет создание детьми, родителями и педагогами фотоколлажей «Красота вокруг нас». В этих фотоколлажах будут собраны фотографии и рисунки, на которых запечатлены разные проявления красоты — как окружающего мира, так и человеческих отношений. ПЕДАГОГ — ДЕТИ. Воспитатель побеседует с детьми о том, что такое красота — о чем или о ком можно сказать «красивый», могут ли это быть только разные предметы и вещи, или улыбку, объятия и поступок тоже можно назвать «красивыми». Предложит детям вместе с родителями подобрать фотографии или рисунки, запечатлевшие разные красивые явления, события, лица людей, облик предметов, составить из них фотоколлаж, а затем в группе детского сада рассказать о том, что они поместили в свой коллаж и почему. Вместе с детьми педагог оформит выставку «Красота вокруг нас». РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК. Дома дети с родителями подберут фотографии и рисунки для фотоколлажа, оформят его и составят небольшой рассказ о том, что на нем изображено. Возможно, родители смогут подготовить и мультимедийную презентацию, которую сопровождают рассказом ребенка и подберут красивое музыкальное сопровождение. ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ. Педагог предложит родителям продолжить дома с детьми беседу, которую они начали в детском саду — поговорить о том, что бывает красивым. Подобрать фотографии, рисунки и составить из них фотоколлаж, оформить его. Это может быть как отдельная работа каждой семьи, так и совместный проект, в котором примет участие несколько семей.
ПРОЕКТ ГОДА	«КАРТА НАШЕЙ СТРАНЫ. КРАСАВИЦА ЗИМА» В декабре продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. На примере зимних пейзажей педагог познакомит детей с удивительным разнообразием природных явлений в разных уголках нашей страны — северное сияние за полярным кругом и прозрачный лед озера Байкал, заснеженные вершины гор и бескрайние степи под снежными «одеялами», могучие таежные леса, причудливые изгибы рек на зимней карте страны. Вместе с педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где были сделаны фотографии их региона или любого другого, где дети побывали вместе с родителями, а затем разместят на карте фотографии зимней природы, передающие красоту зимних пейзажей в разных уголках нашей родины. Во время путешествия по зимней карте в поисках красоты родной природы детям будет интересно узнать, где находится родина Деда Мороза (город Великий Устюг) и Снегурочки (город Кострома), рассмотреть на фотографиях или календарях, иллюстрациях их прекрасные терема, побеседовать о том, как красота природы отражается в архитектуре, изобразительном и декоративно-прикладном искусстве. Карта месяца «Красавица Зима» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью красоты, осмысления многообразия и уникальности природы нашей страны.
Карта месяца	ФОТОКОЛЛАЖ «КРАСОТА ВОКРУГ НАС»

Планирование воспитательной работы

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети	Сказка Л. Чарской «Подарок феи»			
Родители — ребёнок			Сказка Н. Абрамцевой «День рождения старой ели»	
СМОТРИМ ВМЕСТЕ				
Педагог —		Мультфильм «Как Новый год		

дети		на свет появился»		
Родители — ребёнок			Мультфильм «Как Новый год на свет появился»	
РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети	«Красивые» прилагательные (по сказке Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало»)		Совместные рассуждения о красоте на выставке фотоколлажей «Красота вокруг нас»	Инициативные рассуждения детей о красоте на выставке фотоколлажей «Красота вокруг нас»
Родители — ребёнок		«Красивые» прилагательные (по сказке Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало»)		
ИГРАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети	Игра «Звездочка»	Игра с красками «Скрытая красота»	Игра «Сижу горю на камушке»	
Родители — ребёнок				
ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети	Украшаем группу к новогоднему празднику	Украшаем группу к новогоднему празднику	Знакомство с профессией художника	
Родители — ребёнок				
МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети	Лепка красивых колокольчиков из глины или соленого теста, керамопласта (по выбору педагога)	Декорирование колокольчиков красивыми узорами	Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас»	Выставка фотоколлажей «Красота вокруг нас»
Родители — ребёнок	Выбор красивых объектов для фотоколлажа, совместная фотосъемка		Создание фотоколлажа «Красота вокруг нас»	Знакомство с традициями встречи Нового года
Проект месяца «Красота вокруг нас»				
Педагог — дети	Беседа о том, что бывает красивым	Рассказы детей о своих фотоколлажах	Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас»	Рассуждения и рассказы детей о красоте внешней и внутренней
Родители — ребёнок		Создание семейного фотоколлажа «Красота вокруг нас»	Подготовка выставки фотоколлажей «Красота вокруг нас»	
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог — дети		Начало создания карты месяца «Красавица Зима»	Продолжение работы с картой месяца «Красавица Зима»	Завершение работы с картой месяца «Красавица Зима»
Родители — ребёнок	Секрет декабря «Вредные советы для укрепления эмоциональных связей в семье с помощью совместного досуга»	Совет декабря «Как обогащать словарь детей прилагательными»	Рецепт декабря «Елка для соседа»	Идея декабря «Знакомим детей с традициями встречи Нового года»

ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

На первой неделе декабря педагог начнет с детьми разговор о красоте — какой бывает красота, только ли предметы и вещи можно назвать красивыми или наши чувства, дела и поступки тоже могут быть красивыми либо некрасивыми. Основой для такой беседы станет чтение сказки Л. Чарской «Подарок феи». Воспитатель обсудит с детьми, что важнее для человека — красота внешняя или внутренняя, поговорит о том, как добрые слова, чувства и дела делают прекрасным даже внешне некрасивого человека, а злоба и зависть могут «изуродовать» и самое красивое лицо. Педагог предложит детям «найти» красоту вокруг нас — подобрать дома с родителями фотографии или рисунки, на которых запечатлены разные проявления красоты, составить из них фотоколлаж и представить его на выставке. Разговор о том, как важно уметь находить слова для описания красоты, выражения своих чувств и эмоций, педагог начнет после чтения детям сказки Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало». Предложит детям подобрать разные «красивые» слова, передающие наше отношение к прекрасному (тем самым развивая речь детей, обогащая их словарь прилагательными). На этой неделе начнется и подготовка детей новому празднику — они смогут потрудиться, украшая группу к празднику, а также смастерят красивые новогодние подарки — колокольчики из соленого теста, глины или керамопласта (материал по выбору педагога и детей).

2 неделя. Подготовка к одному из самых красивых праздников года продолжится и на второй неделе декабря. Дети будут декорировать колокольчики, слепленные ими на предыдущей неделе, продолжают трудиться над украшением своей группы. Раскрытию новых граней ценности «красота» будет способствовать просмотр мультфильма «Как Новый год на свет появился» — воспитатель поговорит с детьми о красоте природы, красоте порядка и красоте выражения наших чувств. На этой неделе начнется работа над созданием карты месяца «Красавица Зима» — педагог вместе с детьми разместит на карте фотографии, открытки или рисунки, на которых запечатлена красота зимних пейзажей малой родины и/или всей страны. Предложит родителям подобрать фотографии пейзажей, которые есть у них дома, и также вместе с детьми разместит их на карте.

На третьей неделе продолжится работа над созданием карты нашей страны «Красавица Зима». Рассматривание красивых зимних пейзажей на фотографиях, репродукциях картин художников позволит педагогу начать с детьми разговор о профессии художника, международный день которого отмечается в декабре. Воспитатель познакомит детей с работами художников их региона, расскажет о нескольких картинах (на выбор), представленных в музеях или на выставках. Дети могут познакомиться с деятельностью П.М. Третьякова — основателя Третьяковской галереи, день рождения которого также отмечается в декабре. Разговор педагога с детьми о важности помощи другим людям, заботы о тех, кто в ней нуждается, проявления внимания к инвалидам, одиноким, пожилым людям найдет продолжение в изготовлении детьми новогодних подарков для других людей, создании совместно с родителями «елочки для соседа». Воспитатель порекомендует родителям прочитать с детьми сказку Н. Абрамцевой «День рождения старой ели» и поговорить с ними о том, какими могут быть подарки, какой подарок действительно ценен, как выбирать подарок для другого человека, что подарок — это не только вещь. Обсуждение, начатое после чтения сказки Л. Чарской «Подарок феи», когда дети рассуждали о том, какие «подарки» дарил героиня сказки другим людям (внимание, забота, помощь и т. д.), может быть продолжено в связи с празднованием в декабре «Дня Героев Отечества». Педагог может обсудить с детьми, какой «дар» принесли людям, своей стране эти герои, что они сделали для других.

На четвертой неделе дети будут знакомить сверстников и взрослых со своими фотоколлажами, представленными на выставке «Красота вокруг нас», рассказывать о том, какие проявления красоты нашли отражение в их фотографиях и рисунках (краткосрочный проект). Предметом рассмотрения и обсуждения станет и карта месяца «Красавица Зима», созданная взрослыми и детьми в рамках долгосрочного проекта «Карта нашей страны». Вместе с педагогами и родителями дети сделают вывод о том, какой бывает красота, что мы называем красивым, какие удивительные по красоте пейзажи можно увидеть в разных регионах нашей большой страны.

ЯНВАРЬ

Ценность-доминанта месяца — «ЗДОРОВЬЕ»

«Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность

Проект месяца — ФЕСТИВАЛЬ «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

Воспитательная работа в январе направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своему здоровью как ценности, которая будет раскрываться через чтение стихотворения В. Левина «Глупая лошадь», сказок М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лёд» и Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»; просмотр мультфильмов «Восхождение» и «Дети Арктики», обсуждение, как нужно заботиться о своём здоровье, что для этого делать; а также поддержание традиций проведения зимних прогулок. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления поддержать заболевшего человека, порадовать его.

	5-6 лет	6-7 лет
Содержание образовательной деятельности по реализации ФОП	1 неделя. КАНИКУЛЫ	1 неделя. КАНИКУЛЫ
	2 неделя. Традиции празднования в России Старого Нового года. Знакомство с традициями, деятельность вокруг темы	
	3 неделя. Зима. Зимние забавы. Расширять знания о зимних видах спорта (конькобежный спорт, биатлон, бобслей). Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Дать элементарные знания о правилах безопасного поведения во время зимних игр на улице. воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов	
	4 неделя. Я в мире человек. Мое здоровье. укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий	
События календарного плана воспитательной работы	<i>Старый новый год - 13 января День народной игрушки - 18 января День фольклора - 24 января 27 января День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста Практика «Фотопоиск» совместное с родителями решение проблемного вопроса «Где в нашем городе можно покататься на лыжах, санках и коньках?» 3-4 неделя Акция «Покормите птиц зимой» День Здоровья</i>	
Мероприятия по реализации событий (примерные)	<i>Гостевые посещения с заличками, частушками Акция «Блокадный хлеб» Акция «Белые журавли»</i>	

	<p><i>Работа мастерских</i> <i>Игры-хороводы</i></p> <p>В понедельник (4 неделя) детский сад превращается в бюро находок, организуется выставка фотографий, дети демонстрируют и рассказывают друг другу о семейной находке. (Параллельно идет публикация в соцсетях) Можно сделать зрительское голосование</p>
Проект месяца	<p>Фестиваль «Зимние забавы» ФЕСТИВАЛЬ «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ» Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в январе станет подготовка и проведение родителями, детьми и педагогами фестиваля «Зимние забавы», во время которого взрослые вместе с детьми смогут организовать зимние игры, забавы и развлечения в спортивном зале, на прогулочной веранде, на прогулочной площадке или стадионе. Работа над проектом будет вестись в течение всего месяца в разных формах взаимодействия: «Педагог — Дети», «Родители — Ребёнок», «Педагог — Родители».</p> <p>ПЕДАГОГ — ДЕТИ. Воспитатель будет говорить с детьми о том, что они любят делать зимой на прогулке, чем заниматься, в какие игры играть. Предложит детям выбрать вместе с родителями одну какую-нибудь зимнюю игру (развлечение), сделать ее описание или видеопрезентацию. В конце месяца педагоги вместе с родителями организуют и проведут фестиваль «Зимние забавы», во время которого познакомят детей группы и их родителей с интересными зимними играми и научат в них играть.</p> <p>РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК. Дома дети с родителями выберут одну подвижную игру (зимнее развлечение), в которую им нравится играть вместе, или в которую они хотели бы научиться играть, подготовят ее описание, запишут его на листе бумаги и проиллюстрируют рисунками. Затем эти «карточки» с описаниями игр будут использованы во время подготовки и проведения фестиваля, который организуют педагоги и родители вместе с детьми. Возможно, родители смогут записать и видеопрезентацию игры, рассказав и показав, как можно в нее играть. Помимо этого, родители вместе с детьми создадут красивые флажки для оформления прогулочной площадки или стадиона — пространства для проведения фестиваля «Зимние забавы».</p>
ПРОЕКТ ГОДА	<p>«КАРТА НАШЕЙ СТРАНЫ. КАКАЯ ЗИМА — ТАКИЕ ЗАБАВЫ» В январе продолжится работа по наполнению значимым и интересным для детей содержанием карты нашей страны «Какая зима — такие забавы». На примере зимних народных подвижных игр педагог познакомит детей с удивительным разнообразием традиций и обычаев народов нашей страны. Дети вместе с педагогом отметят на карте те места, где традиционно играют в эти игры, разместят на карте фотографии, рисунки и, возможно, условные обозначения тех народных игр, которыми известны разные регионы нашей родины. Карта месяца позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью здоровья, движения на свежем воздухе, поможет познакомить детей с традициями разных народов нашей большой страны.</p>
Карта месяца	«Какая зима — такие забавы»

Планирование воспитательной работы

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети		Стихотворение В. Левина «Глупая лошадь»	Сказка Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»	
Родители — ребёнок		Сказка М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лед»		
СМОТРИМ ВМЕСТЕ				
Педагог —			Мультфильм «Восхождение»	

дети				
Родители ребёнок	—			Мультфильм «Восхождение»
РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог дети	—		Многозначное слово «крепкий»	
Родители ребёнок	—		Многозначное слово «крепкий»	
ИГРАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог дети	—		Игра «Невод»	Игра «Рыбу ловить»
Родители ребёнок	—			Игра «Бой петухов»
ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ				
Педагог дети	—		Горка для малышей	
Родители ребёнок	—		Ежедневный труд по сохранению здоровья	Ежедневный труд по сохранению здоровья
МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ				
Педагог дети	—		Создание игровых макетов спортивных площадок для зимних видов спорта	Создание игрушечных человечков (лепка, конструирование) для обыгрывания макетов спортивных площадок для зимних видов спорта
Родители ребёнок	—		Создание флажков для украшения прогулочной площадки и пространства для проведения фестиваля	Создание флажков для украшения прогулочной площадки и пространства для проведения фестиваля
Проект месяца				
Педагог дети	—		Беседа о любимых зимних забавах и развлечениях	Подготовка к фестивалю «Зимние забавы»
Родители ребёнок	—			Подготовка к фестивалю «Зимние забавы»
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог дети	—		Создание карты «Какая зима — такие забавы»	Создание карты «Какая зима — такие забавы»
Родители ребёнок	—		Рецепт января «Делаем витаминный салат»	Секрет января «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»
				Идея января «Традиции проведения зимних прогулок»

На второй неделе января педагог начнет с детьми разговор о том, что такое здоровье, как важно бережно к нему относиться, укреплять его, и что именно нужно для этого делать. Основой для такой беседы станет чтение и обсуждение стихотворения В. Левина «Глупая лошадь», а также просмотр одноименного мультфильма, созданного по этому произведению. Воспитатель расскажет детям о том, что в январе празднуется Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) и предложит провести на участке детского сада фестиваль «Зимние забавы», где можно будет вместе с родителями поучаствовать в подвижных играх, зимних развлечениях и т. д. Обсудит с детьми, в какие игры они любят играть зимой на улице, попросит их сделать вместе с родителями описание одной подвижной игры, в которую они могут научить играть других детей. Педагог расскажет родителям о проекте месяца, пригласит их принять участие в подготовке и проведении фестиваля. На этой неделе начнется работа над картой месяца «Какая зима — такие забавы», на которой педагог вместе с детьми отметит, в какие традиционные игры играют дети в их регионе.

Третья неделя января направлена на формирование представлений детей о ценности здорового образа жизни, важности занятий физкультурой, прогулок на свежем воздухе. Педагог познакомит детей с многозначным словом «крепкий», побеседует с ними о том, что означает выражение «крепкое здоровье». Посмотрит с ними мультфильм «Восхождение» и обсудит, что такое преодоление, какие усилия нужно приложить, чтобы выполнить на первый взгляд очень простое дело. Воспитатель порекомендует родителям прочитать с детьми сказку М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лед», поговорить о том, как много нужно тренироваться, преодолевать себя, чтобы добиться каких-либо успехов. Дети создадут игровые макеты зимних спортивных площадок, на которых смогут разыгрывать разными ситуациями с игрушечными человечками, вылепленными ими из пластилина или сконструированными из фольги.

На четвертой неделе января воспитатель прочитает и обсудит с детьми сказку Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел», поговорит с ними о том, как важно поддержать заболевшего друга, порадовать его. Обсудит с ними, что они могут сделать для заболевших друзей (например, нарисовать открытку, куда взрослый впишет пожелание скорейшего выздоровления). Дети продолжат самостоятельно разыгрывать разные ситуации с игрушечными человечками (спортсменами) на созданных ими макетах спортивных площадок. На этой неделе пройдет фестиваль «Зимние забавы» (краткосрочный проект воспитательной направленности) и завершится создание карты месяца «Какая зима — такие забавы» (в рамках долгосрочного проекта «Карта нашей страны»). Желательно организовать и провести награждение участников фестиваля сертификатами, отметив вклад всех в сохранение и укрепление здоровья детей и взрослых.

ФЕВРАЛЬ

Ценность-доминанта месяца — «ДРУЖБА»

«Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность

Проект месяца — ИГРОВОЙ МАКЕТ «ПЛАСТИЛИНОВЫЙ ГОРОД»

Воспитательная работа в феврале направлена на формирование у старших дошкольников отношения к общечеловеческой ценности «Дружба». Ценность дружбы будет раскрываться через чтение сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и веселого трубочиста Яшу» и М. Пляцковского «Урок дружбы», «Ночной сказки» Н. Абрамцевой и рассказа А. Седугина «Речные камушки»; просмотр мультфильмов «Бабочки», «Дружба», «Где начинается радуга»; совместное обсуждение того, кого можно назвать другом, как должны поступать настоящие друзья, что означает выражение «старый друг лучше новых двух». Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать пап и дедушек, сделать для них подарок к празднику.

	5-6 лет	6-7 лет
Содержание образовательной деятельности по реализации ФООП	<p>1 неделя. Неделя науки и знаний. «Великие ученые России» Сформировать представления о знаменитых русских ученых, их открытиях и изобретениях. Формирование умения работать с информацией, выделять нужное, анализировать, обобщать. Продолжать знакомить с информационными технологиями. Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине. Целевая прогулка по зданию «Какие механизмы и машины есть в дс» (бытовая техника, шитовая, видеокамеры и компьютеры, мониторы, принтеры, сканеры, пожарная сигнализация и т.д)</p>	
	<p>2 Мой дом. Мебель. Части мебели. Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома, развитии жилища человека, о разновидностях домов; учить называть части дома, предметы мебели и декора. Учить детей видеть предметы окружающего мира в их развитии (прошлое, настоящее, будущее предмета). Углублять представления предметном мире, об истории возникновения некоторых предметов (телефон, стиральная машина, уют, книга, машина), облегчающих жизнь человека в быту; как выглядели и использовались эти предметы в прошлом. Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д) Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту. Уточнить и расширить знания о мебели ее назначении (мебель для сидения\лежания\хранения). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет</p>	<p>2 неделя. Карта, глобус.Продолжать развивать у детей географические представления о земном шаре, океанах, материках через совместную деятельность взрослого и детей по ознакомлению с глобусом и картой (части света, страна, природные ископаемые, обозначение пустынь, лесов, гор, рек и т. д.). Расширять знания детей о природно-климатических зонах Земли, условиях жизни в них. Продолжать учить детей «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственное отношение между объектами в виде плана, схемы, маршрута. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы</p>
	<p>3 неделя. Наша пища. Посуда. Расширять знания о посуде (фарфоровая, керамическая), продолжать учить классифицировать ее (столовая, кухонная, чайная). Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность. Продолжать знакомить с правилами безопасности при использовании бытовых приборов. систематизировать знания детей о продуктах питания, способах приготовления и пользе некоторых из них (молочная продукция, фрукты) для</p>	<p>3 неделя. Путешествие в прошлое предметов. Расширять умение детей видеть предметы окружающего мира в их развитии (прошлое, настоящее, будущее предмета). Углублять представления о предметном мире, об истории возникновения некоторых предметов (Откуда стол пришел? Как получилась книжка), облегчающих жизнь человека в быту; как выглядели и использовались эти предметы в прошлом. Создавать условия для развития у детей способности прогнозировать будущее предметов. Из чего что сделано. Упражнять в умении самостоятельно определять материалы: стекло, металл, пластмасса, фарфор, фаянс, полиэтилен, ткань (бархат, вельвет), бумага (салфетная, оберточная, калька, картон) и их свойства и качества (структура поверхности, твердость – мягкость, хрупкость- прочность, температура поверхности</p>

	растущего детского организма.	выявлять общие качества и свойства предметов из разных материалов: горят, намокают, мнутся, рвутся, режутся. Сравнивать, группировать, классифицировать предметы по их назначению и или определенным признакам. Дать элементарные представления об истории материалов (стекло, металл, пластмасс).
	4 неделя. Наша Армия. Познакомить с родами войск российской армии (сухопутные войска, военно-морской флот и воздушно-космические войска), военными профессиями (десантник, подводник, танкист, пограничник, сапер), военной техникой. Формировать представления об особенностях военной службы, об истории российской армии (богатыри, славянский воин, стрельцы, солдаты) Расширение представлений детей о людях героических профессий-военных, полицейских, сотрудниках МЧС, пожарных	4 неделя. Наша Армия. Расширять знания о родах войск российской армии (сухопутные войска, военно-морской флот и воздушно-космические войска), военных профессиях (десантник, подводник, танкист, пограничник, сапер), военной технике. Продолжать формировать представления об особенностях военной службы, об истории российской армии (богатыри, славянский воин, стрельцы, солдаты, их снаряжение), о людях героических профессий-военных, полицейских, сотрудниках МЧС, пожарных Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев
События календарного плана воспитательной работы	2 февраля День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля День российской науки, <i>Детско-взрослая научно-практическая конференция</i> 21 февраля Международный день родного языка День защитника Отечества – 23 февраля <i>Практика «Фотопоиск» совместное с родителями решение проблемного вопроса «Где в нашем городе можно узнать о истории города Минусинска» 3-4 неделя</i>	
Мероприятия по реализации событий (примерные)	Беседа «Как мы шли к Победе» <i>Детско-взрослая научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»</i> <i>Викторина о правилах родного языка</i> <i>Спортивные соревнования «Мама, папа я дружная семья»</i> В понедельник (4 неделя) детский сад превращается в бюро находок, организуется выставка фотографий, дети демонстрируют и рассказывают друг другу о семейной находке. (Параллельно идет публикация в соцсетях) Можно сделать зрительское голосование	
Проект месяца	Игровой макет «Пластилиновый город». Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в феврале станет создание детьми, родителями и педагогами пластилинового древнерусского города. Этот проект разработан на основе традиционной детской игры с игрушками из земли, которая была записана в Белгородской области. В качестве материала используется не земля, а пластилин, прежде всего из соображений доступности для современного ребёнка. Проект раскрывает и помогает в игре пережить такие ценности как дружба, взаимопомощь, верность, совместность, защита и пр. ПЕДАГОГ — ДЕТИ. Воспитатель побеседует с детьми о том, что такое старинный город, как он появился, как жители города вместе создавали свой добрый и уютный мир и дружно защищали его от врагов. Можно рассмотреть старинные русские города-крепости. Обратите внимание детей на башни, ворота и мосты, окружающий город ров с водой и вал с высоким забором — тыном. РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК. Дома дети с родителями доделают семью, дом, домашних животных и хозяйство для перехода на второй этап — создание села. ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ. Педагог предложит родителям продолжить дома с детьми беседу, которую они начали с детьми в детском саду — поговорить о том, как из одного домика, в котором жила семья рождались села, как необходимость защищаться от врагов приводила к созданию огады — города с высокими стенами, башнями, храмами, школами и больницами. Предложите родителям вместе с детьми завершить постройку домика, населить его жителями — семьей и помощниками — лошадкой, коровой,	

	курочками. Это должна быть отдельная работа каждой семьи, «пластическое» представление своей семьи.
ПРОЕКТ ГОДА	В феврале продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. Педагог познакомит детей с тем, как обороняли свою землю разные народы нашей страны — строили деревянные крепости и остроги, каменные кремли и башни. Вместе с педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где находятся старинные оборонительные сооружения их региона или региона, находящегося по соседству, а затем разместят на карте фотографии кремлей и крепостей, расположенных в разных регионах нашей страны.
Карта февраля	Карта февраля «Крепости земли российской» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью дружбы, взаимопомощи, осмысления многообразия и уникальности разных регионов нашей родины

Планирование воспитательной работы

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети	Сказка Д.Н. МаминаСибиряка «Про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу»			
Родители — ребёнок		Рассказ А. Седугина «Речные камешки»		
СМОТРИМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети		Мультфильм «Бабочки»		
Родители — ребёнок			Мультфильм «Дружба»	
РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети	Ситуационные беседы о дружбе и друзьях		Обсуждение смысла пословицы «старый друг лучше новых двух» (по содержанию «Ночной сказки» Н. Абрамцевой)	
Родители — ребёнок	Обсуждение, что такое «Урок дружбы» (по одноименной сказке М. Плещинского)	Обсуждение смысла пословицы «Друг познается в беде»	Обсуждение смысла пословиц о дружбе	
ИГРАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети		Игры на макете «Пластилиновый город»	Игры на макете «Пластилиновый город»	Игры на макете «Пластилиновый город»
Родители — ребёнок	Игры с персонажами для макета «Пластилиновый город»			
ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ				
Педагог			Генеральная уборка в группе к празднику	

— дети				
Родители — ребёнок		Список добрых трудовых дел	Список добрых трудовых дел	Список добрых трудовых дел
МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети	Создание макета «Пластилиновый город»	Конструирование фонариков в подарок любимым папам и дедушкам	Вручение подарков папам и дедушкам на 23 февраля	
Родители — ребёнок	Конструирование из снега на улице — «Снежная крепость»		Конструирование крепости из деталей конструктора и разных бытовых материалов	
Проект месяца				
Педагог — дети	Начало создания игрового макета «Пластилиновый город»	игрового макета «Пластилиновый город»	Дополнение игрового макета «Пластилиновый город»	Самодельные игры детей на макете «Пластилиновый город»
Родители — ребёнок		Создание фигурок (игрушек) для обыгрывания макета «Пластилиновый город»	Создание атрибутов для макета «Пластилиновый город»	
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог — дети		Начало создания карты месяца «Крепости земли российской»	Продолжение работы с картой месяца «Крепости земли российской»	Завершение работы с картой месяца «Крепости земли российской»
Родители — ребёнок	Секрет февраля «Как сделать так, чтобы ребенок не дрался с другими детьми»	Совет февраля «Совместные словесные игры»	Рецепт февраля «Блины для папы и дедушки»	Идея февраля «Знакомим детей с традициями дружбы у разных народов планеты»

ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

На **первой** неделе февраля воспитатель начнет с детьми разговор о том, что такое дружба, как должны поступать настоящие друзья, кого можно назвать своим другом. Основой для такой беседы станет чтение и обсуждение сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу». Педагог также предложит родителям прочитать с ребенком сказку М. Пляцковского «Урок дружбы» и поговорить с ним о том, что же это был за урок, который получил один из героев сказки. Начнется работа над проектом месяца — воспитатель расскажет детям и родителям о том, какой проект они смогут реализовать в феврале, и пригласит их принять участие в создании большого игрового макета «Пластилиновый город».

Вторая неделя февраля будет также направлена на формирование представлений детей о ценности дружбы, верности и доверия, взаимопомощи и поддержки. Педагог посмотрит с детьми мультфильм «Бабочки» и поговорит о том, что для настоящего друга невозможно выбрать свою выгоду и оставить другого в беде. Посоветует родителям прочитать с детьми рассказ А. Седугина «Речные камешки» и обратить внимание на то, как важно проявлять внимание и заботу по отношению к своим друзьям, помогать и поддерживать их в трудную минуту. Дети продолжают создавать игровой макет «Пластилиновый город» и смогут разыгрывать на нем разные ситуации с созданными ими персонажами. На этой неделе начнется работа над картой месяца «Крепости земли российской»: воспитатель напомнит детям о том, что в феврале празднуется День защитника Отечества и предложит создать карту, на которой они смогут отметить старинные крепости нашей страны. Начнется создание карты с того, что педагог выяснит вместе с детьми, какие традиционные оборонительные сооружения есть в их регионе, и разместит на карте их изображения. На этой же неделе дети создадут фонарики в подарок папам и дедушкам.

3. Воспитатель прочитает и обсудит с детьми «Ночную сказку» Н. Абрамцевой, поговорит с ними о том, кто был другом героини этой сказки, как они дружили, почему она не могла отказаться от него и не соглашалась на другие, самые заманчивые предложения. Педагог предложит детям порассуждать о том, как они понимают пословицу «старый друг лучше новых двух».

4. На этой неделе продолжится создание и разыгрывание разных ситуаций на созданном детьми игровом макете «Пластилиновый город». Организуется торжественное вручение подарков папам и дедушкам. На этой неделе завершится создание карты месяца (в рамках долгосрочного проекта «Карта нашей страны») и игрового макета «Пластилиновый город» (в рамках краткосрочного проекта этого месяца). Игровой макет размещается в свободном доступе детей, чтобы в свободное время они могли обыгрывать сооружение по своему желанию и при необходимости дополнять его.

МАРТ

Ценность-доминанта месяца — «Человек»

Проект месяца — спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»

«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение

Воспитательная работа в марте направлена на формирование у старших дошкольников отношения к ценности «Человек». Данная ценность будет раскрываться через чтение и обсуждение притч Василия Сухомлинского «Потому что я — человек», «Трудно быть человеком» и «Две матери», рассказов Нины Артюховой «Трудный вечер» и сказки Валентина Катаева «Цветик-семицветик»; просмотр мультфильмов «Про Василия Блаженного» и «Про Ивана дурака» из цикла «Гора самоцветов»; совместное обсуждение того, что значит «быть человеком», как должны поступать люди в разных ситуациях. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления заботиться о маме и внимательно к ней относиться.

	5-6 лет	6-7 лет
Содержание образовательной деятельности по реализации ФОП	<p>1 неделя. Праздник 8 марта. Углублять знания о Международном женском дне, истории этого праздника. Дать детям представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к матери. Продолжать формировать у детей представление о профессии мамы. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p>	<p>1 неделя. Праздник 8 марта. Углублять знания о Международном женском дне, истории этого праздника. Дать детям представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к матери. Продолжать формировать у детей представление о профессии мамы. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p>
	<p>2 Весна. Весенние изменения в природе.</p> <p>Труд людей. Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе - увеличении продолжительности дня, повышении температуры воздуха</p>	<p>2 неделя. Весна, весна на улице Расширять представления детей о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход). Продолжать знакомить детей с народными весенними приметами, с термометром. Привлекать детей к участию в</p>

	<p>рост и цветение растений. Учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе. Создавать условия для активного участия детей в посадке семян, наблюдении за их всходами. Продолжать учить различать и называть по внешнему виду деревья и кустарники, весенние цветы. Продолжать развивать умение детей определять растения, прорастающие в лесу, на лугу и в саду. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период, о профессиях людей, проживающих в сельской местности. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Продолжать учить детей называть весенние месяцы, с отличительными признаками каждого из них</p> <p>Расширять знания детей о комнатных растениях (бальзамический фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула), дать представление о их внешнем виде, способах ухода. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для роста растений (воздух, вода, земля, свет). Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями</p>	<p>посадке семян, пересадке комнатных растений, в том числе способом черенкования, к наблюдению за их всходами. Упражнять в умении различать и называть по внешнему виду деревья и кустарники, весенние цветы. Продолжать развивать умение детей определять растения, прорастающие в лесу, на лугу и в саду. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период, о профессиях людей, проживающих в сельской местности. Продолжать учить детей называть весенние месяцы с указанием отличительных признаков каждого из них.</p>
	<p>3 неделя. Финансовая грамотность. Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</p>	
	<p>4 неделя. Что помогает человеку жить (транспорт, приборы-помощники, бытовая техника и др.) Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p>	
<p>События календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Международный женский день – 8 марта День воссоединения Крыма с Россией - 18 марта Всемирный день театра – 27 марта <i>Практика «Фотопоиск» совместное с родителями решение проблемного вопроса «С какого места в нашем городе можно увидеть протоку реки Минусинска?»</i></p>	
<p>Мероприятия по реализации событий (примерные)</p>	<p><i>Развлечение «Масленица широкая»</i> Развлечение «Мамочка любимая нет тебя милей» Театрализованная деятельность - постановка В понедельник (4 неделя) детский сад превращается в бюро находок, организуется выставка фотографий, дети демонстрируют и</p>	

	рассказывают друг другу о семейной находке. (Параллельно идет публикация в соцсетях) Можно сделать зрительское голосование
Проект месяца	<p>Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку» Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в марте станет подготовка детьми, родителями и педагогами спектакля-инсценировки по сюжету сказки Марины Москвиной «Что случилось с крокодилом». Этот проект позволит детям понять и прожить в игре важность ценностного отношения к любому живому существу, похожему или непохожему на других, будет способствовать формированию у детей таких качеств, как доброта, уважение, забота, защита и др.</p> <p>ПЕДАГОГ — ДЕТИ. Воспитатель прочитает и обсудит с детьми сказку Марии Москвиной «Что случилось с крокодилом». Предложит детям поставить спектакль по этой сказке — всем вместе подготовить необходимые атрибуты и декорации. На последней неделе месяца педагог проведет с детьми игру-инсценировку по этой сказке, в которой смогут принять участие все желающие.</p> <p>РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК. Дома дети с родителями создадут часть необходимых атрибутов для спектакля (игры-инсценировки) по прочитанной сказке. Смогут разыграть понравившиеся им эпизоды сказки либо придумать свои варианты развития событий.</p> <p>ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ. Педагог предложит родителям продолжить дома с детьми беседу, которую они начали с детьми в детском саду — поговорить о том, как важно относиться по-доброму к разным людям, в том числе к тем, кто не похож на тебя, как важно проявлять внимание и заботу по отношению к другим. Привлечет родителей к участию в подготовке спектакля по прочитанной сказке — подготовке необходимых атрибутов и декораций.</p>
ПРОЕКТ ГОДА	«КАРТА НАШЕЙ СТРАНЫ. ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ РОССИИ» В марте продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. Педагог познакомит детей со знаменитыми людьми нашей страны, вместе со взрослыми дети найдут и отметят на карте те места, где родились или работали знаменитые люди их региона или региона, находящегося по соседству, а затем разместят на карте фотографии знаменитых людей, которые родились и трудились в разных регионах нашей страны.
Карта марта	Карта марта «Знаменитые люди России» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью человека, наглядно представить многообразие и уникальность разных регионов нашей Родины, которые прославили наши знаменитые соотечественники.

Планирование воспитательной работы

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети	Рассказ Н.М. Артюховой «Трудный вечер»	Притча В.А. Сухомлинского «Две матери»		
Родители — ребёнок			Сказка В.П. Катаева «Цветик-семицветик»	
СМОТРИМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети		Мультфильм «Про Василия Блаженного»		
Родители — ребёнок			Мультфильм «Про Василия Блаженного»	
РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети			Обсуждение притчи В.А. Сухомлинского «Потому что я — человек»	
Родители — ребёнок				Обсуждение притчи В.А. Сухомлинского «Трудно

				быть человеком»
ИГРАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети		Игры «Чиж», «Раз, два, правая рука»	Игры по сюжету сказки М. Москвиной	Игра-инсценировка по сюжету сказки М. Москвиной
Родители — ребёнок			Игры по сюжету сказки М. Москвиной	
ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети			Беседа о театральных профессиях	Подготовка к спектаклю (игре-инсценировке) по сюжету сказки М. Москвиной
Родители — ребёнок	Помогаем маме и бабушке (моем посуду)			
МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети	Изготовление пригласительных билетов на спектакль	Изготовление персонажей для игры-инсценировки	Изготовление декораций для игры-инсценировки	
Родители — ребёнок		Создание перчаточных кукол для домашнего театра	Оформление (украшение) перчаточных кукол для домашнего театра	
Проект месяца «Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»				
Педагог — дети		Освоение основ кукловодства и озвучивания речи театральных персонажей	Подготовка к спектаклю (игре-инсценировке) по сюжету сказки М. Москвиной	Показ спектакля (игры-инсценировки) по сюжету сказки М. Москвиной
Родители — ребёнок		Создание атрибутов для спектакля	Создание атрибутов для спектакля	
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог — дети		Начало создания карты месяца «Знаменитые люди России»	Продолжение работы с картой месяца «Знаменитые люди России»	Завершение работы с картой месяца «Знаменитые люди России»
Родители — ребёнок	Секрет марта «Как развивать эмоциональный интеллект ребенка»	Совет марта «Как обогащать речь детей словами, описывающими настроение человека»	Рецепт марта «Помогаем маме и бабушке (моем посуду)»	Идея марта «Возрождаем традиции домашнего театра»

ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

На первой — предпраздничной — неделе марта педагог начнет с детьми разговор о том, как важно проявлять внимание и заботу по отношению к другому человеку. Основой для такой беседы станет рассказ Н.М. Артюховой «Трудный вечер», в котором повествуется о совсем еще маленьком мальчике, который смог выполнить наказ отца «беречь маму». Воспитатель обсудит с детьми, почему этот вечер был таким трудным для мальчика, как он смог преодолеть себя, что почувствовала мама в ответ на такую заботу сына. Чтение и обсуждение этого рассказа станет важным дополнением к тем праздничным мероприятиям, которые проходят на этой неделе в детском саду.

В начале второй недели марта педагог продолжит разговор об отношении детей к своим матерям — во время чтения и обсуждения притчи В.А. Сухомлинского «Две матери» обсудит с детьми, кого можно назвать настоящим сыном, к кому автор относится с большим уважением — к знаменитому дирижеру, ни разу не приехавшему в больницу к своей матери, или к обычному механизатору, который после трудового дня каждый раз навещал мать в больнице. Эта неделя также

будет направлена на формирование представлений детей о ценности любого человека, пусть подчас и совсем непохожего на остальных. Этому будет способствовать просмотр и обсуждение мультфильма «Про Василия Блаженного» из цикла «Гора самоцветов». Вместе с педагогом дети будут рассуждать о том, чем был знаменит этот человек, у которого не было ни дома, ни богатства, за что его любили люди. На этой неделе начнется и работа над картой месяца «Знаменитые люди России», на которой педагог вместе с детьми разместят фотографии некоторых выдающихся людей их города (поселка) и региона.

3. Разговор с детьми о том, как важно внимательно и уважительно относиться к другим людям, будет продолжен и на третьей неделе марта. Вместе с педагогом дети будут обсуждать, как поступили герои притчи В.А. Сухомлинского «Потому что я — человек». Прочитав с детьми сказку М. Москвиной «Что случилось с крокодилом», поговорив о том, как нужно относиться к другим людям, не похожим на тебя, педагог предложит детям подготовить спектакль по этой сказке, создать необходимые атрибуты и декорации. Воспитатель познакомит детей с работой людей разных профессий, усилиями которых создаются спектакли в театре, предложит детям «попробовать» себя в этих профессиях при подготовке спектакля в группе.

4. На этой неделе также продолжится создание карты месяца «Знаменитые люди России», педагог поговорит с детьми о людях, которыми гордится наша страна, разместит их фотографии на карте в тех местах, где они родились или жили. На этой неделе завершится подготовка к спектаклю (краткосрочный проект) и создание карты месяца (в рамках долгосрочного проекта «Карта нашей страны»). Можно снять видеофильм о том, как проходила подготовка к спектаклю и самого спектакля, записать его на диск и вручить всем участникам в качестве памятного подарка.

АПРЕЛЬ

Ценность-доминанта месяца — «Природа»

Проект месяца — выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»

«Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность

Воспитательная работа в апреле направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и непотребительского отношения к природе. Начиная с конца марта и до начала июня в нашей стране и мире отмечаются праздники, связанных с защитой окружающей среды: День Земли, Всемирный день воды, Международный день лесов, Всемирный день окружающей среды, Всероссийский день посадки леса. Отмечая день космонавтики 12 апреля, мы также говорим о том, что люди, поднявшись в космос, не только увидели красоту нашей планеты, но и поняли важность и необходимость ее сохранения и защиты. В рамках воспитательной работы в апреле ценность природы будет раскрываться через чтение рассказов М. Л. Москвиной «Кроха», К. Д. Ушинского «Птицы» и Е. А. Пермяка «Смородинка», а также сказки К. Д. Ушинского «Слепая лошадь», просмотр мультфильмов «Галчонок», «Паровозик из Ромашково», «Коробки», совместное обсуждение пословиц «Не мудрено дерево срубить, а мудрено лес вырастить» и «Сломать дерево — секунда, вырастить — года». Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления сохранить и защитить красоту окружающей нас природы.

	5-6 лет	6-7 лет
--	---------	---------

Содержание образовательной деятельности по реализации ФОП	1 неделя. Неделя доброты. содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
	2 неделя. Всемирный день авиации и космонавтики Продолжать расширять представление детей о космосе, планетах солнечной системы, о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его моральных и физических качествах, о подготовке людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение)), о космических кораблях, ракетах и другой космической технике; расширить представления детей о людях, которые первыми полетели и вышли в космос	2 неделя. Всемирный день авиации и космонавтики Продолжать расширять представление детей о космосе, планетах солнечной системы, о деятельности людей по освоению космоса, о профессии космонавта, его моральных и физических качествах, о подготовке людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение)), о космических кораблях, ракетах и другой космической технике расширить представления детей о людях, которые первыми полетели и вышли в космос, героях-космонавтах Советского Союза и Российской Федерации. Научить детей ориентироваться по карте с планетам солнечной системы, закрепление названий планет
	3 неделя-4 неделя. Педагогическая диагностика. Запуск проекта к 9 мая.	
События календарного плана воспитательной работы	1 апреля – Международный день птиц; День смеха День Космонавтики – 12 апреля 22 апреля – Международный день Земли <i>Практика «Фотопоиск» совместное с родителями решение проблемного вопроса «Какие спортивные площадки есть в нашем городе?» 3-4 неделя</i> <i>День Здоровья</i>	
Мероприятия по реализации событий (примерные)	Дискотека «Клоуны в гостях у ребят» Беседа о птицах, наблюдение Проекты о космосе Акция «Берегите землю, люди» В понедельник (4 неделя) детский сад превращается в бюро находок, организуется выставка фотографий, дети демонстрируют и рассказывают друг другу о семейной находке. (Параллельно идет публикация в соцсетях) Можно сделать зрительское голосование	
Проект месяца	Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов» Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в апреле станет подготовка детьми, родителями и педагогами выставки детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов». Этот проект направлен на развитие у детей умения замечать красоту в окружающей нас природе, любоваться ею и не разрушать ее — не срывать цветы, а передавать и сохранять свои впечатления в рисунках и фотографиях. Проект раскрывает и помогает в ходе совместной деятельности формировать у детей ценностное	

	<p>отношение к природе, умение заботливо, внимательно относиться к ней, защищать и оберегать ее.</p> <p>ПЕДАГОГ — ДЕТИ. Воспитатель начнет с детьми разговор о том, как можно любоваться красотой весенней природы и сохранить впечатления о красивых цветах, распускающихся весной, не срывая их. Предложит детям вместе с родителями подобрать фотографии растений, которые цветут весной в их регионе, узнать об этих растениях подробнее, а затем рассказать о них в группе. Педагог предложит детям изобразить подснежники или другие первоцветы.</p> <p>РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК. Дома дети с родителями подберут фотографии тех растений, которые цветут весной в их регионе и нуждаются в нашей защите, составят об одном из этих растений небольшой рассказ. Родители смогут стать посетителями выставки детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов», которая будет подготовлена педагогами и детьми в группе.</p> <p>ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ. Педагог предложит родителям продолжить дома с ребенком беседу, которую они начали в детском саду — поговорить о том, как и почему важно беречь природу, что мы можем для этого сделать. Попросит подобрать фотографии растений их региона, которые нуждаются в охране, составить вместе с ребенком небольшой рассказ об одном из этих растений.</p>
ПРОЕКТ ГОДА	<p>«КАРТА НАШЕЙ СТРАНЫ. ЗАПОВЕДНЫЕ МЕСТА РОССИИ» В апреле продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. Педагог познакомит детей с тем, что такое заповедники, зачем и где их создают. Вместе с педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где находятся заповедники их региона или региона, находящегося по соседству, а затем разместят на карте фотографии обитателей заповедников (животных и растений), расположенных в разных уголках нашей страны.</p>
Карта апреля	<p>Карта апреля «Заповедные места России». позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью природы, необходимостью бережного и заботливого отношения к ней, осмысления многообразия и уникальности разных регионов нашей родины.</p>

Планирование воспитательной работы

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети			Сказка К.Д. Ушинского «Слепая лошадь»	
Родители — ребёнок	Рассказ М. Москвиной «Кроха»			
СМОТРИМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети	Мультфильм «Паровозик из Ромашково»	Мультфильм «Галчонок»		
Родители — ребёнок		Мультфильм «Галчонок»	Мультфильм «Коробки»	
РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети	Обсуждение пословицы «Не мудрено дерево срубить — мудрено лес вырастить» (по рассказу Е. Пермяка «Смородинка»)			
Родители — ребёнок		Обсуждение выражения «Срубили деревья —		

		прощай птицы» (по рассказу К.Д. Ушинского «Птицы»)		
ИГРАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети	Игра «Грушка»			Игра «Посадим картошку»
Родители — ребёнок			Игры с мячом «Я знаю пять имен»	
ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети	мини-огороде на подоконнике	Беседа о профессиях людей, охраняющих природу	Работа в мини-огороде на подоконнике	Работа в мини-огороде на подоконнике
Родители — ребёнок			Сортировка мусора	
МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети	Создаем основу (фон) для будущих композиций «Нежные подснежники»	Создаем творческие композиции «Нежные подснежники» (техника — по выбору педагога)		
Родители — ребёнок		На прогулках любуемся красотой природы, делаем эскизы, фотографии	Мастерим дома из бросового материала (картонных упаковок)	Мастерим дома из бросового материала (пластиковых упаковок)
выставка «Сохраним красоту первоцветов»				
Педагог — дети	Начало подготовки выставки детских творческих работ (тонирование бумаги для фона)	Подготовка выставки детских творческих работ (создание композиций)	Оформление выставки детских творческих работ (изготовление рамок и размещение работ на выставке)	Рассматривание, обсуждение творческих работ на выставке
Родители — ребёнок				
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог — дети		Начало создания карты месяца «Заповедные места России»	Продолжение работы с картой месяца «Заповедные места России»	Завершение работы с картой месяца «Заповедные места России»
Родители — ребёнок	Секрет апреля «Как помочь ребенку подружиться с домашним питомцем»	Совет апреля «Как развивать описательную речь ребенка»	Рецепт апреля «Как сортировать мусор»	Идея апреля «Традиции экологоэстетического воспитания на весенних прогулках»

ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

На первой неделе апреля воспитатель начнет с детьми разговор о красоте окружающей нас природы, необходимости ее сохранения и защиты. Основой для такой беседы станет просмотр и обсуждение мультфильма «Паровозик из Ромашково», чтение и обсуждение рассказа Е. Пермяка «Смородинка», рассуждение о смысле

пословицы «Не мудрено дерево срубить — мудрено лес вырастить». Педагог предложит родителям прочитать дома с ребенком рассказ М. Москвиной «Кроха» и поговорить с ним о том, что к нашим домашним питомцам нельзя относиться как к игрушкам, это живые существа, им для жизни нужны определенные условия, которые не всегда можно создать в наших городских квартирах. Начнется работа над проектом месяца — воспитатель расскажет детям и родителям о задачах проекта и пригласит их принять участие в подготовке выставки рисунков «Сохраним красоту первоцветов».

Вторая неделя апреля будет направлена на воспитание у детей заботливого отношения к «братьям нашим меньшим». Педагог посмотрит с детьми мультфильм «Галчонок» и поговорит с ними о том, как важно помогать тем, кто нуждается в нашей помощи, о недопустимости жестокости по отношению к живым существам. Особое внимание будет уделено формированию представлений детей о том, что в природе все взаимосвязано и неправильные поступки людей могут привести к тяжелым последствиям для нее. Педагог порекомендует родителям прочитать с детьми рассказ К.Д. Ушинского «Птицы» и обсудить, что случилось с деревьями после того, как мальчишки разорили птичьи гнезда.

На этой неделе начнется работа над картой месяца «Заповедные места России»: воспитатель познакомит детей с профессиями людей, занимающихся охраной природы, расскажет о том, что такое заповедник, предложит создать карту, на которую дети смогут поместить фотографии животных, обитающих в разных заповедниках нашей страны. Начнется создание карты с того, что педагог выяснит вместе с детьми, какие заповедники есть в их регионе, и разместит на карте изображения их обитателей.

3. На третьей неделе апреля воспитатель продолжит с детьми разговор о том, как нужно относиться к «братьям нашим меньшим», к тем, за кого мы отвечаем. Чтение и обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Слепая лошадь» позволит педагогу еще раз поговорить с детьми о доброте, милосердии, заботе и ответственности. Важной темой недели станет обсуждение того, что такое мусор, почему он опасен для окружающей нас природы, как его нужно правильно выбрасывать. Педагог предложит родителям посмотреть с детьми мультфильм «Коробки» и создать свои интересные игрушки, подарки, бытовые устройства из бросового материала, а также посоветует им научиться вместе с детьми правильно сортировать мусор.

4. На этой неделе завершится создание карты месяца (в рамках долгосрочного проекта «Карта нашей страны») и подготовка выставки детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов» (в рамках краткосрочного проекта этого месяца).

МАЙ

Ценность-доминанта месяца — «Родина»

Проект месяца —самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»

«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита

Воспитательная работа в мае направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и бережного отношения детей к своей большой и малой Родине. В рамках воспитательной работы в мае ценность «Родина» будет раскрываться через чтение рассказов Г. Лагздынь «Дедушкина кружка», К.Д. Ушинского «Наше Отечество» и К. Паустовского «Родник в мелколесье»; просмотр мультфильмов «Василёк» и «Семя»; совместное обсуждение пословиц «Человек без Родины — что соловей без песни», «Без корня трава не растёт, без Родины человек не живёт» и другое. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей понимания того, почему нам важно помнить и хранить память о тех людях, которые отдали свою жизнь, защищая нашу Родину.

	5-6 лет	6-7 лет
Содержание образовательной деятельности по реализации ФОП	<p>1 неделя. День Победы. Продолжать знакомить детей с историей Великой Отечественной войны (дети войны, собаки-помощники); традицией празднования Дня Победы, символами данного праздника (Орден «Победа », скульптура «Родина-мать зовёт!», танк « Т-34», письма с фронта (письмо-треугольник), знамя Победы, вечный огонь, георгиевская лента). Подвести к пониманию того, что люди всегда помнят о защитниках Отечества, в честь героев слагают стихи и песни, воздвигают памятники, кладут цветы у вечного огня. Расширять знания детей о военной технике за счет информации о технике времён Великой отечественной войны – «Катюша», пушк самолёт – штурмовик, бомбардировщик. Дать элементарные знания о героических командирах ВОВ</p>	
	<p>2 неделя. Наша безопасность. Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p>	
	<p>3 неделя. Мы русские и этим гордимся. День славянской письменности и культуры- 24 мая. Организация разных видов деятельности вокруг темы.</p>	

	4 неделя. Как мы прожили этот год. Неделя воспоминаний.	4 неделя. Дошкольное детство, прощай. Неделя воспоминаний.
События календарного плана воспитательной работы	<p>1 мая - праздник весны и труда День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая Выпускные</p>	
Мероприятия по реализации событий (примерные)	<p>Акция «Мы за мир, труд и май» Концерт для родителей и соседей сада Презентация детских общностей в нашем ДОУ (итоги работы)</p>	
Проект месяца	<p>Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина» Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в мае станет подготовка детьми, родителями и педагогами самодельной настольной игры «С чего начинается Родина». Этот проект направлен на обогащение представлений детей о прошлом и настоящем их малой родины, развитие у них бережного отношения к ней. Проект раскрывает и помогает в ходе совместной деятельности формировать у детей ценностное отношение к тому месту, где живут дети, умение заботливо, внимательно относиться к нему, украшать и оберегать его. ПЕДАГОГ — ДЕТИ. Воспитатель начнет с детьми разговор о том месте, где они живут, какие интересные и красивые здания, парки, детские площадки есть в их ближайшем окружении. С помощью сделанных рамок-видоискателей дети вместе с педагогом будут искать значимые для них образы их малой родины. С помощью родителей и педагогов создадут игровое поле и необходимые атрибуты для настольной игры (карточки с вопросами, фишки, кубик). РОДИТЕЛИ — РЕБЕНОК. Дома дети с родителями подберут или сделают во время прогулок фотографии интересных и значимых для детей мест их малой родины. Родители смогут вместе с детьми стать участниками самодельной настольной игры «С чего начинается Родина», которая будет подготовлена педагогами и детьми в группе. ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ. Педагог предложит родителям продолжить дома с ребенком беседу, которую они начали в детском саду — поговорить о том, как и почему важно бережно относиться к тому месту, где мы живем, что мы можем для этого сделать. Попросит подобрать фотографии интересных мест их региона, составить вместе с ребенком небольшой рассказ об одном из них</p>	
ПРОЕКТ ГОДА	<p>КАРТА «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА НА КАРТЕ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ» В мае завершается работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. Вместе с педагогом и родителями дети создадут карту их региона, разместят на ней фотографии и открытки с изображениями интересных мест их малой родины. Карта месяца «Моя малая родина на карте большой страны» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью «Родина», необходимостью бережного и заботливого отношения к тому месту, где мы родились и живем, осмысления многообразия и уникальности разных регионов нашей родины. Можно разыграть «полет» над нашей страной по стихотворению Владимира Степанова «Родные просторы», предложить детям рассказать, что еще мы можем увидеть, если будем лететь на самолете. Называя интересные места нашей страны, дети могут вспоминать созданные в течение года разные карты нашей страны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели, узнали»; • карта октября «Чем богаты — тем и рады»; • карта ноября «Игрушечных дел мастера»; • карта декабря «Красавица Зима»; • карта января «Какая зима — такие забавы»; • карта февраля «Крепости земли российской» • карта марта «Знаменитые люди России» • карта апреля «Заповедные места России». 	

Карта мая	Карта мая «Моя малая родина на карте большой страны»
-----------	--

Планирование воспитательной работы

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети		Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»	Рассказ Ю. Яковлева «Мама»	
Родители — ребёнок		Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»	Рассказы А. Митяева «Мешок овсянки», «Землянка», Е. Воробьева «Обрывок провода»	Рассказ Ю. Яковлева «Страна»
СМОТРИМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети	Мультфильм «Василёк»			Мультфильм «Семя»
Родители — ребёнок	Мультфильм «Василёк»			
РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети		Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ» (по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье»)		Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ» (по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье»)
Родители — ребёнок				
ИГРАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети			Народные игры того региона, где расположена ДОО	Народные игры региона, где расположена ДОО
Родители — ребёнок			Народные игры того региона, где расположена ДОО Народные игры того региона, где расположена ДОО Трудимся вместе	Народные игры того региона, где расположена ДОО Народные игры того региона, где расположена ДОО Трудимся вместе
ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети		Трудовые поручения в группе и на участке	Трудовые поручения в группе и на участке	Беседа о профессиях людей — хранителей культуры
Родители — ребёнок		Участие в благоустройстве дома и двора	Участие в благоустройстве дома и двора	Участие в благоустройстве дома и двора
МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ				
Педагог — дети		Создание рамоквидеоискателей	Конструирование по замыслу «С чего начинается Родина»	Игры детей на самодельном игровом поле «С чего начинается Родина»
Родители — ребёнок			Подбор фотографий интересных мест малой родины	

Проект месяца «С чего начинается Родина»				
Педагог — дети			Создание и оформление настольной игры «С чего начинается Родина»	Игры детей на самодельном игровом поле «С чего начинается Родина»
Родители — ребёнок			Подбор фотографий интересных мест малой родины	
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог — дети			Создание карты «Моя малая родина на карте большой страны»	Рассматривание и обсуждение карты «Моя малая родина на карте большой страны»
Родители — ребёнок		Секрет мая «Как помочь ребёнку расстаться с детским садом и эмоционально подготовиться к школе»	Рецепт мая «Делаем чище и краше родной дом»	Идея мая «Традиция семейных путешествий по России»

ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

1-2. На первой неделе мая воспитатель начнет с детьми разговор о том, как важно бережно и заботливо относиться к тому месту, где мы живем, знать его историю, стремиться сделать его лучше, чище и краше. Педагог напомним детям, что первого мая в нашей стране празднуют День весны и труда, который люди отмечают разными полезными делами — убирают территорию, высаживают цветы на клумбах и т. д. Воспитатель предложит детям внести свой вклад в украшение окружающей территории и принять посильное участие в весенней уборке; а также порекомендует родителям привлекать ребенка к уборке дома. Особое внимание на этой неделе будет уделено подготовке к празднованию Дня Победы. После просмотра с детьми мультфильма «Василёк» и чтения рассказа Г. Лагздынь «Дедушкина кружка» педагог поговорит с детьми о том, как важно хранить память о людях, которые погибли, защищая нашу страну. Этот разговор могут продолжить родители, вспомнив с ребёнком о его прабабушках и прадедушках, которые воевали на фронте или работали в тылу, делая все для победы.

Вторая неделя мая будет направлена на обогащение представлений детей о том месте, где они живут; воспитание заботливого и бережного отношения детей к своей малой родине. Во время прогулок дети вместе с педагогом с помощью сделанных ими рамок-видоискателей будут находить те объекты, которые могут являться образами и символами Родины (небо, дорога, дерево, гнездо, клумба цветов, дом, скульптура и др.). Начнется работа над проектом месяца — воспитатель расскажет детям и родителям о задачах проекта и пригласит их принять участие в создании самодельной настольной игры «С чего начинается Родина». Предложит родителям сделать вместе с детьми фотографии, на которых запечатлеть разные интересные и значимые места их малой родины — старинные и современные здания, парки и водоемы, детские площадки, места отдыха и развлечений, таблички с названиями улиц, в которых отразилось прошлое и настоящее того места, где живут дети, и т. д.

3. На этой неделе начнется работа над картой месяца «Моя малая родина на карте большой страны». Воспитатель рассмотрит с детьми все карты нашей страны, которые они создавали в течение года, и предложит сделать карту своего родного края, на которой отметить все то, чем знаменит их регион. Дети смогут разместить на этой карте все те изображения, которые были собраны ими в течение года, красиво оформить название карты, отметить на большой карте страны местоположение их малой родины.

4. На этой неделе завершится создание карты месяца (в рамках долгосрочного проекта «Карта нашей страны») и будут организованы игры на сделанном руками детей, родителей и педагогов самодельном игровом поле «С чего начинается Родина» (в рамках краткосрочного проекта этого месяца). Педагог посмотрит и обсудит с детьми историю-притчу «Семя», в которой говорится о том, как важно заботиться о своей родной земле.