

**Комплексно-тематический план работы
по реализации образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания МДОБУ «Детский сад №1»
для групп общеразвивающего вида с 3- 5 лет (младшая и средняя группы соответственно)**

СЕНТЯБРЬ

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы - Ценность-доминанта «Познание»;
«Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд

	3-4 года	4-5 лет
Содержание образовательной деятельности по реализации ФОП	<p>1 неделя. Здравствуй детский сад». (Игрушки). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p>	<p>1 неделя. «Здравствуй детский сад». Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками (воспитатель, младший воспитатель, медицинская сестра, повар, дворник и др.). Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к игрушкам. Закрепить правила безопасного поведения во время игр, взаимоотношения со сверстниками. Упражнять в обращении к окружающим с приветствиями, вопросами, просьбами. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.</p>

	<p>2 неделя - 3 неделя. Педагогическая диагностика. Изучение деятельностных умений ребенка. Выявление особенностей и динамики развития ребенка, составление на основе полученных данных ИОМ освоения образовательной программы.</p> <p>«Безопасность жизни» - закреплять правила поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Проведение культурных практик где можно было бы применить навыки безопасного поведения, вспомнить о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	
	<p>4 неделя. Месяц полных кладовых (овощи, фрукты, ягоды). Безопасность в природе. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев, овощных культур. Расширять представления детей о времени сбора урожая. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду, а овощи произрастают на огороде, полях. Дать понятие о том, человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не рвать и не брать в рот растения и грибы пр.). Выделить характерные признаки фруктов и овощей обследовать с помощью зрительно-осознательных действий, умение описывать по признакам</p>	<p>4 неделя. «Месяц полных кладовых (овощи, фрукты, ягоды, грибы). Безопасность в природе». Расширять представления детей о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах(помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах(малина, смородина, крыжовник и др.),грибах(маслята, опята, сыроежки и др.). о том, как их выращивают, собирают, хранят. Учить различать по внешнему виду (форма, цвет), названию и вкусовым качествам. Развивать знания о пользе их для человека, понятия: «съедобное», «несъедобное». Закреплять представления о правилах безопасного поведения в природе, правила обработки перед употреблением в пищу. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<p>События календарного плана воспитательной</p>	<p>День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября <i>Третья неделя - неделя безопасности</i></p>	

работы	
Мероприятия по реализации событий (примерные)	Видеопоздравление для педагогов ДОУ от малышей Выставка поделок из овощей и фруктов: «Фрукты и овощи». Развлечение «Безопасная дорога»

ОКТЯБРЬ

Ценность-доминанта месяца «Труд».

«Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу

	3-4 года	4-5 лет
Содержание образовательной деятельности по реализации ФОР	<p>1 неделя - 2 неделя. Домашние животные, птицы и их детёныши. Мой домашний любимец. Труд людей.</p> <p>Продолжать расширять представления о домашних животных и их детёнышей, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Закрепить правила ухода за ними, знания об особенностях их жилья, особенностях их питания.</p> <p>Расширять знания детей домашних питомцах: собаках, кошках, декоративных птицах (канарейка), их детёнышах, рассказать об особенностях их поведения и питания, о том, какую пользу они приносят людям, о необходимости заботиться о них.</p> <p>Способствовать пониманию, что домашние животные нуждаются в уходе.</p>	<p>1 неделя - 2 неделя. Домашние животные, птицы и их детёныши. Мой домашний любимец. Труд людей.</p> <p>Закрепить обобщающее понятие «домашние животные» (живут рядом с человеком, который строит им жилище, ухаживает за ними). Закрепить в словаре детей названия домашних животных и их детёнышей (корова, собака, кошка, лошадь, свинья, коза, овца). Познакомить детей с особенностями внешнего вида (величина, цвет шерсти, особенности частей тела); Обсудить повадки животных, способы передвижения, защиту от врагов, пользу для человека, название жилища, звукоподачу; Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. Труд людей в уходе за животными. Расширять знания детей домашних питомцах: собаках, кошках, декоративных птицах (канарейка), их детёнышах, рассказать об особенностях их поведения и питания, о том, какую пользу они приносят людям, о необходимости заботиться о них. Ввести понятия «будка» «загон», «насест»</p>

	<p>3 - 4 неделя. Осень в гости к нам пришла. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Учить замечать красоту природных явлений. Различать, узнавать, называть растения. Учить пользоваться сенсорными эталонами, эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой. Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев и др.). Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе</p>	<p>3 - 4 неделя. Осень в гости к нам пришла. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой природы (похолодало-исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и тд.) и неживой (осадки, температура) природы, вести сезонные наблюдения. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Обобщать и систематизировать представление у детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью. Закрепить понятия «дерево», «куст», их сходства и различия, части дерева, кустарника; названия распространённых деревьев (берёза, тополь, рябина, сосна, ель, осина, дуб, клён) и кустарников (сирень, шиповник, ирга); названий деревьев и кустарников, их классификация и сравнение по строению, внешним признакам, цвету. Рассмотреть с детьми на прогулке разные виды деревьев и кустарников, отметить особенности строения (ствол, ветви, листья (иглы), плоды и т.д.); Собрать листья деревьев разного цвета. Закрепить в словаре обобщающее понятие «деревья». Формировать представление о профессии лесника – человеку, который заботится о лесе, о его обитателях. Продолжать воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, через формирование представлений о профессии лесника. Показать значимость этой профессии для общества и природы. Развивать активный словарь детей. Расширение представлений о правилах безопасного поведения в природе.</p>
<p>События календарного</p>	<p>1 октября Международный день пожилых людей, День Здоровья - 10 октября (активный отдых)</p>	

<p>плана воспитательной работы</p>	<p>16 октября Всемирный день хлеба Третье воскресенье октября День отца в России <i>Осенины, праздники урожая, развлечения</i></p>
<p>Мероприятия по реализации событий (примерные)</p>	<p>«Стоп-кадр» - наши улыбки - бабушке и дедушке» Изготовление открыток для пожилых людей «Папу очень я люблю» фотовыставка семейных фото Осенние утренники День здоровья «Безопасность в природе»</p>

НОЯБРЬ

Ценность-доминанта месяца — «Семья»

«Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети

	3-4 года	4-5 лет
<p>Содержание образовательной деятельности по реализации ФОП</p>	<p>1 неделя С нами старый скворушка до весны прощается (перелетные птицы). Уточнить представления детей о перелетных птицах. Дать им определенные знания о том, какое у птиц оперение, как ходят-прыгают, живут на воле, боятся человека. Сравнить птиц по величине. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым.</p>	<p>1 неделя С нами старый скворушка до весны прощается (перелетные птицы). Расширять знания детей о перелетных птицах, их образе жизни, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы». Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания, расширять представления о том, как люди заботятся о перелётных птицах. Активизировать наблюдательность.</p>
	<p>2 неделя. Дикие животные наших лесов и их детеныши. Расширять представления о диких животных: заяц, медведь, белка при помощи метода моделирования. Продолжать знакомить с дикими животными и их детенышей с особенностями их поведения и питания. Развивать умение у детей</p>	<p>2 неделя. Дикие животные наших лесов и их детеныши Уточнить знания детей о диких животных наших лесов, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как они готовятся к зиме. Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий,</p>

	<p>отгадывать загадки. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Развивать умение в сравнении геометрических фигур с животными по форме, цвету. Знакомить с правилами поведения в природе (не трогать животных). Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.) Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными ,о правилах поведения в природе. Дать представление о том, что у каждого времени года есть свои особенности и как дикие звери (медведь, лиса, заяц, белка, еж) и птицы (голуби, вороны, воробьи, синицы) приспособляются к жизни в зимних условиях. Развивать умение устанавливать связи между цветом шерсти животных и средой обитания (окружающей средой). Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.</p>
	<p>3 - 4 неделя. Моя семья. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др) Учить заботиться о близких людях, благодарить их за заботу. Формировать у детей представления о именах своих родителей.</p>	<p>3 - 4 неделя. Моя семья. Расширять понятие «семья» за счет введения представлений о родственных отношениях в семье: сын (дочь) внук (внучка), брат (сестра), об обязанностях всех членов семьи в доме. Продолжать формировать представления о семейных традициях, семейных ценностях. Дать элементарные представления о семейной истории-родословной. Закреплять знания детьми имен своих родителей. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>
<p>События календарного плана</p>	<p>20 ноября Всемирный день ребёнка 27 ноября День матери в России</p>	

воспитательной работы	
Мероприятия по реализации событий (примерные)	Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?» Коллективная работа «Сердце для мамы» (рисование ладошками) Фотоколлаж «Мы живем не для войны»

ДЕКАБРЬ

Ценность-доминанта месяца — «Красота»

«Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции

	3-4 года	4-5 лет
Содержание образовательной деятельности по реализации ФОР	<p>1 неделя. «Зимушка – зима в гости к нам пришла. Зимние развлечения».</p> <p>Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки. Дать представление о свойствах снега (холодный, белый, тает от тепла).</p> <p>Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого; уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого.</p> <p>Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазии. Формировать представления о безопасном поведении зимой в играх со снегом.</p> <p>Побуждать детей к исследовательской и познавательной деятельности в ходе экспериментирования с водой и льдом</p>	<p>1 неделя. «Зимушка – зима в гости к нам пришла. Зимние развлечения».</p> <p>Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Формировать познавательно-исследовательский интерес в ходе экспериментирования. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Познакомить детей с играми, видами спорта, развлечениями зимой катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д., с названиями предметов для игр и их назначение (клюшки, шайба, коньки, санки и др.); Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Привлекать детей к посильной работе-к расчистке снега. Закрепить правила поведения на горке и в других играх; В качестве экскурсии сходить с детьми в зимний ледяной городок, где следует обратить внимание на то, какими зимними забавами заняты дети. Формировать представления о безопасном</p>

		<p>поведении людей зимой. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.</p>
	<p>2 неделя. Зимующие птицы. Продолжать расширять представления детей о зимующих птицах: воробьи, сороки, синицы, снегири, вороны, голуби. Учить наблюдать за птицами, прилетающим на участок, следить за особенностями их поведения, подкармливать их. Развивать умение узнавать и называть части тела птиц (голова, туловище, крылья, лапы, хвост, тело покрыто перьями). Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям</p>	<p>2 неделя. «Зимующие птицы». Обогащать представления детей о зимующих птицах, об образе жизни, питании, особенностях их строения и поведения. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц, составлять простые предложения с опорой на картинку. Формировать обобщающее понятие «зимующие птицы», Расширять представление о зимующих птицах путем прослушивания стихов и загадок, развивать внимание, память, обогащать словарь по теме. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др), подкармливать их зимой. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Воспитывать заботливое отношение к пернатым, желание помогать им в трудных зимних условиях.</p>
	<p>3 неделя - 4 неделя. «Дед Мороз всех зовёт вместе встретить Новый год. Новогодняя мастерская» Обогащать представление детей о празднике «Новый год», о радостных семейных традициях; Вовлекать детей в ситуации добрых дел – изготовление подарков родителям о том, как в семье рассматривают подарки и помогают друг другу. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. . Воспитывать любовь к русским народным традициям праздника.</p>	<p>3 неделя -4 неделя. «Дед Мороз всех зовёт вместе встретить Новый год. Новогодняя мастерская» Разобрать с детьми понятие праздник, отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Познакомить с профессиями людей, которые участвуют в проведении праздников: артисты, мастера по изготовлению подарков, пекари-кондитеры и др. Расширять представление детей о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года, знакомить с обычаями и традициями встречи Нового года в разных странах, о главном герое новогодних праздников - Дедушке Морозе. Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника. Учить различным технологиям изготовления новогодних украшений. Поддержать желание делать новогодние украшения игрушки своими</p>

		руками и украшать им дом, детский сад, дарить близким. Закрепить правила безопасного обращения с бенгальскими огнями, салютами, фейерверками. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожога, испуга и других проблем, связанных с огнем. Воспитывать в детях уверенность в своих силах и умение ориентироваться в проблемных ситуациях.
События календарного плана воспитательной работы	8 декабря. Международный День художника 31 декабря Новый год	
Мероприятия по реализации событий (примерные)	Утренники и развлечения новогодние Выставка рисунков о зиме	

ЯНВАРЬ

Ценность-доминанта месяца — «ЗДОРОВЬЕ»

«Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность

	3-4 года	4-5 лет
Содержание образовательной деятельности по реализации ФОП	2 неделя. «Прощание с елкой. Рождество». Приобщать детей к традиции празднования рождественских праздников, вовлекать в импровизированные обрядовые действия. Вспомнить с детьми лучшие моменты новогодних утренников (танцы, песни, театрализованные действия, стихи и т.д.), показать их детям младших групп. (совместное прощание с ёлкой со 2 мл.гр.) Воспитывать эмоционально положительное отношение к праздникам.	
	3 неделя. Знакомство с народной культурой: народная игрушка Познакомить с народным творчеством на примере народных игрушек – матрешки, дымковских, филимоновских игрушек ; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно складывать их,	3 неделя. Знакомство с народной культурой: народная игрушка Продолжать знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек – матрешки, петрушки; с особенностям русской народной игрушки (материал, форма, цвет, узор) Познакомить с простейшими элементами росписе

	<p>сравнивать по величине. Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетания этих игрушек, учить украшать дымковскими и филимоновскими узорами силуэты игрушек и других предметов, дать возможность детям использования силуэты\сами игрушки (по возможности) в разных видах детской деятельности.</p>	<p>матрешки (Семеновской, Полхов - Майданской), учить различать детей особенности этих двух росписей. Дать информацию о кукле Петрушке как атрибуте народного ярмарочного гулянья. Познакомить с содержанием народных игр и игр с народными игрушками.</p>
	<p>4 неделя. Знакомство с народной культурой: устное народное творчество Познакомить детей с русским фольклором, малыми формами фольклора: потешками, песнями, загадками, сказками, прибаутками. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста; использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Дать элементарные представления о быте русских людей и одежде на примере матрешки, дымковских, филимоновских образов игрушек (люльки, повозки, коромысло)</p>	<p>4 неделя. Знакомство с народной культурой: устное народное творчество Продолжать знакомить детей с произведениями народного искусства: потешками, песнями, загадками, сказками, закличками, хороводами. Учить различать жанры народного искусства – загадка, сказка, стихи – литература. Расширять представления детей о быте русских людей через знакомство с предметами русской избы, предметами домашнего обихода. Познакомить с музыкальными инструментами, используемыми в старину</p>
<p>События календарного плана воспитательной работы</p>	<p><i>Старый новый год - 13 января</i> <i>День народной игрушки - 18 января</i> <i>День фольклора - 24 января</i> <i>День Здоровья</i></p>	
<p>Мероприятия по реализации событий (примерные)</p>	<p>Музыкальный досуг «Прощание с елочкой» Мастерская «Мы маленькие мастера» Хороводные народные игры Праздник «Здоровья»</p>	

ФЕВРАЛЬ

Ценность-доминанта месяца — «ДРУЖБА»

«Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность

	3-4 года	4-5 лет
Содержание образовательной деятельности по реализации ФОП	<p>1 неделя. Я и мое тело. Безопасность жизнедеятельности. Постепенно формировать образ «я». Формировать знания о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, навыках личной гигиены, содействующих укреплению здоровья; умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. Продолжать учить называть свое имя и возраст. Дать сведения о прошлом (не умел ходить, ел из бутылочки) и о произошедших с детьми изменениях (умеешь рисовать, танцевать)</p>	<p>1 неделя. Я в мире человек. Безопасность жизнедеятельности Продолжать формировать представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем, гендерные представления (мальчики-сильные смелые; девочки- нежные, женственные). Расширять знания о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, навыках личной гигиены, содействующих укреплению здоровья. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми, чужими животными. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, имена, отчества и фамилии своих родителей</p>
	<p>2 неделя. К счастью помогает всюду нам различная посуда. Бытовые приборы. Безопасность Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (чайная, столовая, кухонная посуда) их функциями и назначениями. Побуждать и вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функциями, возможности его использования. Расширять представление детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (бумага, глина, железо, дерево). Способствовать овладению</p>	<p>2 неделя. Права и обязанности. Нормы поведения Формировать у детей первоначальные представления об их правах: на игру, доброжелательное отношение, новые знания, а также обязанностях в группе, дома, на улице Расширять представление о правилах поведения в общественных местах, культуру поведения и вежливого обращения (здороваться, прощаться, называть работников ДОО по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор, благодарить). Через все виды детской деятельности способствовать формированию у детей взаимопомощи, сочувствия и т.е. моральных норм</p>

	<p>способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная) и классифицировать (посуда-одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Углублять представление детей о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда).</p> <p>Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (посуда).</p> <p>Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p> <p>Воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды</p>	
	<p>3 неделя. Дом. Мебель</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (стол, стул, кровать и т.д.) их функциями и назначениями.</p> <p>Побуждать и вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функциями, возможности его использования.</p> <p>Расширять представление детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, железо, ткань). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Предлагать группировать хорошо знакомые предметы.</p> <p>Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель).</p> <p>Развивать умения безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и поднимать по</p>	<p>3 неделя. «К счастью помогает всюду нам различная посуда. Бытовые приборы». Безопасность»</p> <p>Обобщать и систематизировать знания детей о посуде, её назначении, материала (пластмасса, стекло, керамика, металл) из которого она сделана; формировать понятия: чайная, столовая, кухонная. Обогащать представления детей об истории посуды и некоторых кухонных приборов. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож).</p> <p>Развивать умения сравнивать, классифицировать предметы по цвету, форме, величине; выделять посуду и бытовые приборы из группы предметов.</p> <p>Познакомить с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человек. Формировать представления детей о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека.</p>

	<p>лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Воспитывать бережное отношение к рукотворным предметам.</p>	<p>Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами, столовыми приборами.</p>
	<p>4 неделя. Мой папа самый лучший. День защитника Отечества Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Формировать первичные гендерные представления, о папе, как мужчине (войне, защитнике). Воспитывать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми стать защитниками Родине воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Воспитание любви к Родине. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.</p>	<p>4 неделя. «Мой папа самый лучший. День защитника Отечества». Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к своим папам, ощущение гордости за пап, которые защищали нашу Родину.</p>
<p>События календарного плана воспитательной работы</p>	<p>21 февраля Международный день родного языка День защитника Отечества – 23 февраля</p>	
<p>Мероприятия по реализации событий (примерные)</p>	<p>Развлечение «Мы вежливые детки» Тематическое развлечение «Папы всякие важны, папы всякие нужны». Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества</p>	

МАРТ

Ценность-доминанта месяца — «Человек»

«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение

	3-4 года	4-5 лет
Содержание образовательной деятельности по реализации ФОП	<p>1 неделя. Мы поедem, мы помчимся, профессии на транспорте. Безопасность.</p> <p>Знакомить детей с видами транспорта, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями «водителя». Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения.</p>	<p>1 неделя. «Мы поедem, мы помчимся, профессии на транспорте. Безопасность».</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе инспектора ГИБДД. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения.</p>
	<p>2 неделя. «Мамин день».</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любовь к маме, познакомить с праздником 8 Марта.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления, о маме, как о женщине (добрая, нежная, заботливая и</p>	<p>2 неделя. «Мамин день».</p> <p>Развивать представление детей о празднике -8 марта.</p> <p>Расширять гендерные представления. Формировать умение ценить мамину заботу; закрепить знание об основных женских профессиях, о труде мамы дома и на работе. Побуждать детей к изготовлению подарков для</p>

	<p>др.). Воспитывать у девочек стремление быть похожими на маму воспитание в мальчиков уважения к девочкам как будущим матерям, чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.</p>	<p>мамы, бабушки, сестре, воспитателям. Воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, бабушке: желание помогать им, радовать их своими добрыми поступками и делами, уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p>
	<p>3 неделя. Подводный мир (аквариумные рыбки). Знакомить детей с аквариумными рыбками. Учить детей узнавать рыб среди других животных. Совершенствовать представлений о строении (туловище, голова, хвост, плавники, жабры, чешуя и т. д.); Подвести детей к представлению о том, что рыбки живые (они видят, плавают, для их жизни нужен аквариум с водой, песком, камушками или гравием, растениями). Рыбы нуждаются в чистой воде, кислороде и пищи Обучить детей безопасным правилам поведения у аквариума. Воспитывать заботливое отношение к подводному миру.</p>	<p>3 неделя. «Дом. Мебель» Углубить знания детей об истории жилища; умение ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремился улучшить свое жилище. Расширять представление детей о том, как строятся современные дома, из каких материалов их делают, выяснить, чем отличается жилой дом от театра, магазина и тд .Развивать знания детей о домах как жилищах людей, птиц, животных, их назначении и материале, из которого они сделаны Познакомить детей с разными типами домов и частями дома, о строительных профессиях (архитектор, каменщик, штукатур и т.д.) Пополнить знания о конструкциях домов. Воспитывать у детей уважение к труду строителей; воспитывать бережное отношение к своему дому. Уточнить представления детей о мебели, материале изготовления, предназначении, истории происхождения. Дать детям представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; их функциональным назначением, о материале, из которого изготовлена мебель. Познакомить с составными частями мебели: ножки, сиденье, спинка, дверца, ручки, стенки, полки. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности. Учить сравнивать, обобщать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме, величине. Развивать связную речь, активизировать словарь детей по теме, творческие способности в изобразительной</p>

		деятельности. Воспитывать безопасное и бережное отношение к предметам мебели.
	<p>4 неделя. Здравствуй матушка весна. Сельскохозяйственные работы. Профессии.</p> <p>Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.</p>	<p>4 неделя. «Здравствуй матушка весна. Сельскохозяйственные работы». Профессии.</p> <p>Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, прилетели птицы, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к посильному труду на огороде, в цветнике (посев семян, полив). Продолжать знакомить детей с трудом и профессиями людей сельской местности (землепашец, доярка, птичница, тракторист, агроном, садовод, фермер, полевод, механизатор, животновод, ветеринарный врач и т.д.), рассказать о необходимости и важности их деятельности. Познакомить с техникой, орудиями труда, облегчающей труд людей на селе. Воспитывать безопасное обращение с орудиями труда, бережное отношения к природе, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.</p>
События календарного плана воспитательной работы	<p>Международный женский день – 8 марта Всемирный день театра – 27 марта</p>	
Мероприятия по реализации	<p>Развлечение «Мамочка любимая нет тебя милей» Выставка фото «Готовлю вместе с мамой»</p>	

событий (примерные)	Театрализованная деятельность
------------------------	-------------------------------

АПРЕЛЬ

Ценность-доминанта месяца — «Природа»
«Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность

	3-4 года	4-5 лет
Содержание образовательной деятельности по реализации ФОП	<p>1 неделя. Неделя доброты. содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>	
	<p>2 неделя. Из чего что сделано Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость, теплый, холодный) материалов - дерево-глина, бумага-ткань, пластмасс. Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет-не тонет рвется-не рвется). Продолжать формировать понимание того, что человек создает некоторые предметы, а некоторые созданы природой.</p>	<p>2 неделя. «День космонавтики». Развивать представления детей о Космосе (о Земле; планетах, космонавтах, космических кораблях, созвездиях), Учить видеть зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг солнца. Дать знания детям о российском празднике — День космонавтики, о космосе, о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Познакомить с профессией космонавт. Дать понятие о том, что космонавт - это человек, который обладает большим объемом знаний и умений, имеет крепкое здоровье. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к профессии космонавтов, чувство гордости за успехи страны и отдельных людей.</p>

	<p>2 неделя - 3 неделя. Педагогическая диагностика. Изучение деятельностных умений ребенка. Выявление особенностей и динамики развития ребенка, «Безопасность жизни» - закреплять правила поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Проведение культурных практик где можно было бы применить навыки безопасного поведения, вспомнить о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>
<p>События календарного плана воспитательной работы</p>	<p>1 апреля – Международный день птиц; День смеха День Космонавтики – 12 апреля 22 апреля – Международный день Земли <i>День Здоровья</i></p>
<p>Мероприятия по реализации событий (примерные)</p>	<p>Беседа о птицах, наблюдение Игровая ситуация «Кукла Катя испачкалась, что делать?» Квест «мы готовимся в космонавты» Выставка поделок из бросового материала Праздник Здоровья</p>

МАЙ

Ценность-доминанта месяца — «Родина»

«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита

	3-4 года	4-5 лет
<p>Содержание образовательной деятельности по реализации ФОП</p>	<p>1 неделя. Растительный мир (цветы первоцветы) Расширять представления о растительном мире, о цветах в саду, проследить за произрастанием семян, высадкой рассады в грунт, научить детей навыкам с растениями (полив, рыхление почвы, подкормка удобрениями, уход за цветами). Выявить взаимосвязь растений с окружающей средой: птицами, насекомыми, воспитывать эмоционально - положительное, бережное отношение к растительному миру и уважение к труду взрослых. Формировать интерес к растениям сада и</p>	<p>1 неделя. «Растительный мир». Расширять представление детей о растительном мире, о цветах «первоцветы», закрепить название «Мать –и-мачеха», особенности строения (стебель покрыт чешуйками, но без листьев, цветок жёлтый, по форме похож на корзинку). Учить наблюдать за травой, за цветами на клумбе. Развивать умение различать и называть части растений; обобщить представления о растениях, классифицируя их (куст, дерево, трава, цветы); формировать представления о жизненных потребностях</p>

<p>огорода, к их специфике сезонного развития, взаимосвязи растений с окружающей средой; формировать основы экологического сознания и культуры, развивать любознательность. Знакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать – и – мачеха). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев и др.). Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>растений (земля, влага, свет, тепло). Расширение представлений о растениях луга «<u>Полевые цветы</u>» (природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень, полевой, луговой, красивый, нюхать, рвать, собирать и т. д.). Расширять представление детей о растениях как живых о том, что растения вырастают из семян; обобщению знаний об условиях, необходимых для роста растений, закрепить части растений. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Познакомить детей с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листьями, усами. Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям. Фиксирование наблюдений за ростом растений в дневнике наблюдений. Знакомить с ядовитыми растениями. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом.</p>
<p>2 неделя. Мой город Продолжать знакомить с родным городом и его ближайшим окружением - домом, улицей, магазином, поликлиникой, больницей, парикмахерской. Продолжать знакомить с безопасным поведением на улицах города. Учить узнавать на фотографиях знакомые здания. Дать первоначальные знания о видах домов (многоэтажные ,одноэтажные), материалах, из которых они сделаны (дерево, кирпич)</p>	<p>2 неделя. Мой город Расширять знания о родном городе через знакомство с достопримечательностями (художественная школа\картинная галерея, собор, музей ретро мототехники), продолжать учить различать виды транспорта (общественный, легковой, грузовой, специальный) и называть его назначение; закреплять правила поведения в городе, в общественных местах, знания ПДД. Закреплять у детей знание названия родного города.</p>

	<p>3 неделя. Насекомые. Расширять представление детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.), об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука, классифицировать хорошо знакомых насекомых, находить их на картинках. Формировать представление детей о насекомых через художественную литературу, музыкальное произведение, презентации, мультфильмы. Наблюдать за насекомыми на участке. Знакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>3 неделя. Насекомые Продолжать знакомить детей с названиями насекомых (бабочка, комар, паук, муха, жук, пчела, муравей, кузнечик, стрекоза, оса). Учить отличать их друг от друга, показывать на картинках. Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, Расширить знания детей о разнообразии насекомых, их внешним виде, повадках, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, о пользе и вреде, приносимой ими природе, поведением в различных ситуациях. Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; не разрушать условия жизни лесных обитателей.</p>
	<p>4 неделя. Скоро лето! День защиты детей! расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Закрепить знания о том, что летом созревают многие фрукты и ягоды. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игры на свежем воздухе, с песком, водой.</p>	<p>4 неделя. «Скоро лето! День защиты детей!». укрепить знания о временах года; дать представление о лете ,о явлениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, люди легко одеты. расширить словарь за счет слов - гроза, гром, молния, радуга, купаться, загорать и т.д. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасности в летний период: с насекомыми, с огнём, на отдыхе под солнцем, безопасном поведении на воде, на дороге.</p>
<p>События календарного плана воспитательной работы</p>	<p>1 мая - праздник весны и труда День Победы – 9 мая;</p>	
<p>Мероприятия по</p>	<p>Кукольный спектакль «Лунтик в гостях у ребят»</p>	

реализации событий (примерные)	Тематическое развлечение «Вот и стали мы на год взрослей». Тематическая беседа «День Победы»
---	---

3.