

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОБУ
«Детский сад №1»
С.В.Копылова
«01»09.2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
**«РОДНОЙ МОЙ КРАЙ, МОЙ РОДНОЙ
МИНУСИНСК»**
ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
(ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ МДОБУ «Детский сад №1»).

Автор: Коллектив педагогов
МДОБУ «Детский
сад №1»

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
	Введение	3-4
1.	Целевой раздел	5-9
1.1.	Пояснительная записка	5-9
1.1.1.	Цель и задачи регионального компонента	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию регионального компонента	5-6
1.1.3.	Возрастные характеристики развития детей	6-7
1.2	Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста регионального компонента	8
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения регионального компонента	8
1.2.2.	Особенности проведения педагогического мониторинга	8-9
2.	Содержательный раздел	10-33
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	10-32
2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
3.	Организационный раздел	34-38
3.1	Кадровое обеспечение регионального компонента	34
3.2	Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы	34
3.3	Методическое обеспечение материалами и средствами развития, обучения и воспитания	34-35
3.4	Время и сроки реализации парциальной образовательной программы	35-36
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	37-38
IV.	Дополнительный раздел	38-71
4.1	Презентация регионального компонента	38-39
5.	Приложение	40-71
5.1.	Справочная информация	40-70
5.2.	Мониторинг	70
5.3.	Литература	70-71

ВВЕДЕНИЕ

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём крае, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ является структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования, а программа «РОДНОЙ МОЙ КРАЙ, МОЙ РОДНОЙ МИНУСИНСК» является вариативной частью программы воспитания МДОБУ «Детский сад №1».

Наиболее актуальным ответом на современные тенденции образования является использование потенциала регионального компонента.

Концепция исторического краеведения в идее изучения малой родины, как первого шага в формировании мироощущения, в приобщении к истории и культуре своего народа, содействует целостному восприятию и широкому охвату явлений окружающего мира в его многообразии и значимости. Через понимание малой родины ребёнок осознаёт сопричастность к стране, к её прошлому, настоящему и будущему. Изучение краеведения в дошкольных учреждениях является одним из основных источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между образовательной и воспитательной деятельностью и обеспечивает интеграцию в разных видах детской деятельности.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно – нравственного развития ребёнка является

«осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его города, района, области, страны».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- *Федерального уровня:*
 - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г № 1028

Основная задача регионального компонента — как можно больше и глубже дать детям представлений об истории, традициях, ценностях, культуре родного Красноярского края, города Минусинска.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Цель и задачи парциальной образовательной программы

Цель: приобщение дошкольников к культуре, традициям, природе и социально-культурным особенностям города Минусинска и Красноярского края.

Задачи:

-Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических и культурных особенностях малой Родины;

- Формировать представления о достопримечательностях родного края, исторических корнях города, символике.
- Расширять представления о природных богатствах родного края: растительном и животном мире; полезных ископаемых;
- Развивать интерес к жизни людей родного края, города, их жизни, быту, культуре, традициям;
- Сформировать ценностные отношения к природе родного края и чувство сопричастности к ее сохранению;
- Развивать у дошкольников навыки познавательно - исследовательской, творческой деятельности.

1.1.1. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

В основу программы заложены следующие **принципы**:

Принцип научности – предполагающий стимулирование познавательного интереса детей к художественной литературе, окружающему миру; формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности – обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, особенностей личностного развития детей дошкольного возраста.

Принцип последовательности – обеспечивающий постепенное обогащение содержания.

Принцип системности – предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления об окружающем мире, в котором все объекты, процессы, явления находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности - предусматривающий возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности.

Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка - создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

Кроме того, в программе предусматривается решение целей и задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основополагающими **подходами** к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

- **системно-деятельностный подход**, обеспечивающий возможности детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике, формирующий умение рефлексировать. Данный подход нацелен на формирование развитой личности, помогает раскрепостить детей,

развивать у них самостоятельность, двигательную активность;

- **гуманитарный подход** предполагает обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов; удовлетворение его потребностей, т.е. становление в каждом ребенке субъективности;

- **культурологический** подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры;

- **возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

- **индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.

1.1.2. Возрастные характеристики развития детей

Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет.

Для дошкольного периода, характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то все, что усвоено в этот период, знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становление основ личности ребенка, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения им опыта общественной жизни. На каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстают перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем родного детского сада; в более старшем возрасте - мир родного края и, наконец, мир родной отчизны - России.

Центральным звеном социализации является воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, к людям, которые сопровождают ребенка в первые годы жизни, к родному месту, где он вырос, и, безусловно, к родному краю. В этот период начинают развиваться также те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка с его народом, существенно влияя на его мировоззрение. Корни

этого влияния – в родном языке, который усваивает ребенок, в народных песнях и музыке, в игрушках и играх, в которые он играет.

Ребенок естественно и легко впитывает впечатления от картин родной природы, быта, традиций, нравов людей, среди которых живет.

В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Руководя деятельностью детей, воспитатель формирует у них такие важные для человека черты, как любовь к Родине, доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, активность и инициативу в самостоятельной деятельности.

В воспитании ребенка с первых лет жизни большое место занимает формирование нравственных чувств. В процессе общения со взрослыми воспитывается чувство привязанности и любви к ним, желание поступать в соответствии с их указаниями, делать им приятное, воздерживаться от поступков, огорчающих близких людей. Ребенок испытывает волнение, видя огорчение или недовольство его шалостью, оплошностью, радуется улыбке в ответ на свой положительный поступок, испытывает удовольствие от одобрения близких ему людей.

Эмоциональная отзывчивость становится основой формирования у него нравственных чувств: удовлетворения от хороших поступков, одобрения взрослых, стыда, огорчения, неприятных переживаний от своего плохого поступка, от замечания, недовольства взрослого. В дошкольном детстве формируются также отзывчивость, сочувствие, доброта, радость за других. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста регионального компонента

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения регионального компонента.

Реализация парциальной образовательной программы будет способствовать достижению результатов в виде целевых ориентиров.

К семи годам -

Ребенок имеет представление о географических, климатических, экономических и социокультурных особенностях Красноярского края, города Минусинска, умеет различать символику города, края. Знает названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности города. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в природе и на улицах, умеет составлять

рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой».

Ребенок обладает начальными знаниями о жизни, быте, культуре русского народа, умеет играть в народные подвижные игры. Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, о красной книге.

Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям. Ребенок проявляет интерес к малой родине.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

1.2.2. Особенности проведения педагогического мониторинга

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Цель педагогической диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Этапы мониторинга:

1. Определение объекта и цели мониторинга, определение диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации, полученной ранее.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

В процессе мониторинга используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, в игровой деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. Периодичность мониторинга – 2 раза в год (осень-весна).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

ОО Физическое развитие

Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека, стремление к целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, дать начальные знания о здоровом образе жизни. Развивать физические качества посредством дошкольной туристской подготовки, участия в массовых спортивных мероприятиях родного города. Знакомить с народными подвижными играми и забавами.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта района и города. Сформировать у дошкольников представление о спортсменах и некоторых видах спорта, прославивших родной город. Воспитывать в детях гордость за своих земляков-спортсменов и желание быть похожими на них: своим трудом и упорством добиваться высоких поставленных перед собой целей.

ОО Познавательное развитие

Знакомить детей с историей родного края. Расширять знания о первых

жителях края, города, их жилище, занятиях, традициях, культуре. Совершенствовать знания детей об основных символах малой родины. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему города и края.

Знакомить с особенностями природы, сезонными изменениями и экосистемами родного края, с представителями Красной книги Красноярского края, полезными ископаемыми, реками, озерами нашего края.

Расширять знания детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Знакомить с народной культурой, памятниками архитектуры. Учить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих вещей, т.е. оценивать его с точки зрения истории и культуры.

Формировать первичные представления о объектах промышленности, спортивных и развлекательных комплексах в городе, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь в городе более удобной и комфортной.

Дать первичные представления о видах учебных учреждений в городе и их назначении, о профессиях и специализациях в области образования.

Формировать первичные представления о труде взрослых, вызвать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию на приобретение знаний о людях прославивших малую родину, о ближайших объектах окружающего мира, о профессиях и роде деятельности людей, вошедших в историю города.

Знакомить детей с боевыми и трудовыми подвигами минусинцев в годы ВОВ. Воспитывать чувства любви и гордости к родному краю.

Познакомить дошкольников с традициями родного Минусинска, историей появления праздников. Развивать познавательный интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

ОО Социально- коммуникативное развитие

Воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому, основным символам своей малой Родины.

Формировать у детей желание беречь природу родного края, способствовать осмыслению своего места в ней. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природным ресурсам, ответственность за сохранение красоты и богатства родной природы.

Формировать позитивные установки к различным видам спорта, учебным заведениям и объектам здравоохранения города.

Познакомить детей с жизнью и деятельностью людей, прославивших родной Минусинск. Формировать уважительное отношение к различным видам труда и промышленности, воспитывать ценностное отношение к труду родителей и других людей и его результатам. Сформировать у дошкольников моральные и нравственные ценности, самостоятельность и целенаправленность собственных действий, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей малой родине и Отечеству, к сообществу детей и взрослых. А также мотивировать на позитивные установки к

различным видам труда и творчества.

Воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

Воспитывать чувство сопричастности к культурной жизни города, к активному участию в праздничных мероприятиях. Формировать опыт социального взаимодействия в жизни родного города.

ОО Речевое развитие

Развивать свободное речевое общение со взрослыми и детьми. Обучать конструктивным способам и средствам взаимодействия с окружающими.

Обогащать у детей дошкольников активный словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни посредством использования форм работы по темам модуля (беседы, видео просмотры, экскурсии, совместные проекты). Вводить в речь слова и выражения из фольклора родного края; развивать связную речь, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Познакомить с книжной культурой, детской литературой города и края. Учить понимать на слух тексты различных жанров литературы, составлять повествовательные рассказы о родном крае из личного и коллективного опыта. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, произведениям искусства, предметам и явлениям окружающего мира. Сформировать устойчивые содержательные представления о прекрасном, об обществе, о человеке, об отношениях между людьми. Развивать способность к воссозданию образа соответствующей эпохи на основе общения с культурным наследием, т.е. к художественному восприятию действительности. Учить отражать поликультурные знания в разных видах художественно-продуктивной деятельности.

Формировать умения замечать красоту родного края и города, умение передавать ее в творческих работах, развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию. Развивать детское художественное творчество, мотивировать к реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.), удовлетворять потребности в самовыражении. Воспитывать желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Познакомить детей с художниками, архитекторами, композиторами, прославившими город и край, развивать у детей предпосылки к ценностно-смысловому восприятию и пониманию произведений искусства, музыки становлению эстетического отношения к окружающему миру родного края.

Региональный компонент в образовательной программе дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №1»

Реализуется на всех группах дошкольного возраста с 3-7 лет, в том числе и для детей с ОВЗ.

Дополняет, расширяет рабочую программу воспитания в учреждении.

Тема	Виды деятельности	Интеграция	Задачи	
			Младший возраст	Старший возраст
Природное окружение. Экологическое воспитание				
<u>Географическое положение. Особенности климатических условий.</u>	Познавательно-исследовательская	Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Сформировать представление о городе	Знать название города, края. Знать особенности географического положения районов города, края. Уметь находить на карте, на глобусе г.Минусинск, г.Красноярск, Красноярский край, его основные города, реки, озера, моря. Учить называть особенности климата основных природных зон Красноярского края (север, центр, юг), формировать элементарные представления о сезонных изменениях. Знакомить с полезными ископаемыми Красноярского края (каменный уголь, нефть, газ) 6.Формировать представления об экологических проблемах г.Красноярска и края.

<p><u>Животные</u> <u>(насекомые, звери,</u> <u>птицы, рыбы,</u> <u>пресмыкающиеся.)</u></p>	<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Расширять представления детей о диких животных Красноярского края(3-4 вида, характерных для данного вида местности)</p> <p>Расширять представления детей об</p>	<p>Расширять представления детей о диких животных Красноярского края: где живут, чем питаются, подготовка к зиме. Расширять представления детей об особенностях приспособления животных к окружающей среде</p>
			<p>условиях необходимых для жизни животных</p> <p>Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия к животным, закладывая основы экологической культуры личности</p>	<p>Знакомить с многообразием животного мира различных климатических зон (север, центр, юг Красноярского края)</p> <p>Дать детям общее представление об отдельных представителях редких животных, занесенных в Красную книгу Красноярского края.</p> <p>Познакомить с животными парка флоры и фауны «Роев ручей»</p> <p>Формировать представления детей о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы), желание беречь животных, заботиться о них, закладывая основы экологической культуры личности.</p> <p>Знакомить с деятельностью людей по охране животных. Заказники, заповедники «Столбы» и др.</p>

<p><u>Растительный мир</u></p>	<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Знакомство с растениями Красноярского края.</p> <p>Ознакомление детей с изменениями в жизни растений осенью (на примере растений, растущих на территории города Красноярска).</p> <p>Ознакомление детей с изменениями в жизни растений зимой (на примере растений, растущих на территории города Красноярска). Введение понятий «лиственные деревья», «хвойные деревья».</p> <p>Ознакомление детей с изменениями в жизни растений весной (на примере растений, растущих на территории города Красноярска).</p> <p>Ознакомление детей с изменениями в жизни растений летом (на примере растений, растущих на территории города Красноярска).</p>	<p>Познакомить детей с многообразием растительного мира Красноярского края:</p> <p>-Знакомство с растениями Севера. Установить взаимосвязь растений и животных с условиями жизни в природной зоне «Север». Освоение действия использования модели, отражающей взаимосвязь растений и животных с условиями жизни в природной зоне «Север».</p> <p>-Знакомство с тайгой и зоной лесов. Освоение действия использования модели, отражающей взаимосвязь растений и животных и условий жизни в природной зоне (на примере тайги).</p> <p>-Знакомство с растениями тундры. Установить взаимосвязь растений и животных с условиями жизни в тундре.</p>
---------------------------------------	--	---	--	--

История Красноярского края

<p><u>Становление города у Красного яра</u></p> <p><u>Становление поселения на реке Мин Ус</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская • Игровая • Коммуникативная • Музыкально-художественная • Чтение художественной литературы • Продуктивная 	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Формирование интереса к «малой Родине». Познакомить с историей возникновения города Красноярска, его основателем, историей названия города</p> <p>Познакомить с историей заселения Минусинской котловины, историей названия города</p>
<p><u>Наш город прежде и теперь</u> (достопримечательности, исторические места и памятники)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская • Игровая • Коммуникативная • Музыкально-художественная • Чтение художественной литературы • Продуктивная 	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Расширять представления детей о родном городе, его прошлом и настоящем, о его исторических и памятных местах.</p>
<p><u>Символы на гербе</u> (герб, гимн, флаг города и края)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская • Игровая • Коммуникативная • Музыкально-художественная • Продуктивная 	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Закрепить знания о флаге, гимне, гербе города и края, историей и правилами составления герба, дать знания о том, почему герб является историческим источником, который может многое рассказать о городе, крае.</p>

<u>Красноярский край в годы Великой Отечественной войны</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская • Игровая • Коммуникативная • Музыкально-художественная • Продуктивная 	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Расширить представления детей о подвиге красноярцев в годы ВОВ, о как город и край помогли фронту.</p> <p>Воспитывать уважение к людям старшего поколения, ветеранам</p>
Народы и традиции Красноярского края				
<u>Знакомство с народами севера Красноярского края (эвенки, ненцы, долганы)</u>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игровая</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>Познакомить с народами разных национальностей, живущих на севере края</p> <p>Дать общие представление об их жизни и быте (жилище, их занятия, труд оленеводов, культурные традиции и обычаи, игры и забавы)</p> <p>Вызвать интерес к обычаям и традициям народов севера.</p>
<u>Национальная одежда северных народов</u>	<p>Продуктивная</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Знакомить детей с национальной одеждой северных народов, её своеобразием и особенностями (отделка мехом, вышивка бисером)</p>
<u>«Бабушкин сундук» (Одежда народа края)</u>	<p>Продуктивная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Показать характерные особенности одежды людей, проживающих в разных районах края (Например, север края - Туруханский район, юг края - Ермаковский район)</p> <p>Отметить историческую</p>

				целесообразность различной одежды. Расширить представление о народном искусстве
<u>Жизнь и быт народов Сибири</u>	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Чтение художественной литературы	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие		Расширить представления о жилище (изба, усадьба: сарай, баня, колодец), ремеслах и промыслах (резьба по дереву), пищи (квас, пельмени, морс, рыбный пирог), традициях (коляда, сибирские посиделки, проводы зимы) и забавах (снежки, взятие снежной крепости) народа Сибири. Воспитывать уважение к народным мастерам и умельцам, восхищение мужеством и стойкостью сибирского характера, крепостью духа сибирского народа.
Культура и искусство Красноярского края				
<u>Музеи и театры, музыкальное и театральное искусство</u>	Игровая	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование любви к малой Родине - своему городу - Приобщение к культуре быта жителей Края - Расширение социального опыта через организацию сюжетных игр и игр – драматизаций по мотивам народных игр и фольклорных произведений - Вызывать желание играть с самодельными, домашними обрядовыми куклами 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование начал гражданственности, уважения к людям, населяющим Край, чувства гордости за культурные достижения Края - Дать представление о значении в жизни сибирской семьи игрушечной фигурки и домашней куклы - Воспитание уважения к культурно – историческому наследию края - Приобщение к духовно – нравственным традициям - Привитие культуры

				поведения в театре и музее - Развивать у детей потребность обращаться к театру как к источнику эмоционального сопереживания, творческого соучастия.
	Познавательно - исследовательская	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование первоначальных представлений о рукотворном мире людей, населяющих Край - Приобщение к культуре быта жителей Края - Знакомство детей с экспонатами Музея народной игрушки 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений о культурно – социальных объектах города Красноярска - Знакомство с театральной деятельностью, видами театров города Красноярска – Драматическим театром им А.М.Пушкина, Театром оперы и балета, Театром юного зрителя, - Воспитание уважения к культурно – историческому наследию края - Через посещение Краеведческого музея расширять представления детей о природе, быте и традициях народов, живущих в крае - Поддерживать интерес детей к жизни наших предков, обогащая их новыми знаниями об исторических событиях
	Продуктивная	Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание интереса к произведениям народного творчества жителей, населяющих Край - Побуждать к выражению своих эмоций и чувств от восприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о художественной культуре Красноярского края - Знакомство с деятельностью музея – усадьбы В.И.Сурикова и творчеством выдающегося

			изделий декоративно – прикладного творчества народов края в собственных изобразительных работах	художника - Вызвать желание у детей передавать впечатления, полученные от посещения театров, музеев в своей творческой деятельности
	Коммуникативная	Социально-коммуникативное развитие	- Создание условий для речевого общения по темам культуры и искусства края, через рассматривание иллюстраций, картин, художественных альбомов и т.д.	- Развитие связной речи через составление рассказов, обсуждение картин, литературных произведений - Развитие диалогического общения через участие в театрализованных играх – драматизациях по произведениям фольклора - Развитие у детей речевой активности через беседы ситуативные разговоры о достопримечательностях города
	Музыкально - художественная	Художественно-эстетическое развитие	- Знакомство с Краевым театром кукол - Приобщение детей к участию в театрализованных зрелищах и народных праздниках	- Знакомство с театральными и музыкальными жанрами через просмотр выступлений артистов театров - Воспитание уважения к творчеству выдающихся деятелей музыкального искусства - Приобщение детей к истории сибирских народных праздников - Знакомство с творчеством Ансамбля Танца Сибири, элементами танцевальных движений - Знакомство детей со звучанием музыкальных

				инструментов народов Севера (бубен, варган, хамус) и песенно-танцевальным творчеством (ненецкие, эвенкийские и др.)
<u>Изобразительное искусство</u>	Познавательная - исследовательская	Познавательное развитие	- Побуждать детей к выражению своих представлений средствами изобразительного искусства по темам «Природа Сибири», «Декоративно – прикладное творчество народов Сибири», «Мой город – Красноярск»	-Расширять представления детей о временах года через беседы и рассматривание репродукций картин А.Г.Поздеева, Т.В.Ряннель, В.Я.Ряузов (по выбору), чтение стихов Красноярских авторов - Обогащать знания детей об исторических местах города - беседа об истории возникновения часовни, рассматривание фотографий Красноярских авторов (Чин-Моцай, А.Купцов, А.Кузнецов и др.) -Формировать у детей представления о жизни народов Севера, через рассматривание репродукций картин Т.В.Ряннель, В.И.Кудринского, А.П.Лекаренко или линогравюры В.И.Мешкова -Познакомить с особенностями одежды народов, населяющих Красноярский край.
	Коммуникативная Игровая	Социально-коммуникативное развитие	- Формировать представления об орнаментах и узорах на одежде людей, живущих	-Развивать умение видеть красоту родного города в любую погоду, выражать свои мысли в процессе

			<p>в крае, через беседы и рассматривание иллюстраций и картин (Суриков «Сибирская красавица»)</p>	<p>рассматривания городских пейзажей, выполненных в технике акварели и передающих дождливую погоду. (Суриков В.И. Поздеев, А.Г. Б.Я.Рязов) Обобщить впечатления детей новогоднем празднике в городе, через</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотоальбома «Путешествие по городу» - ледовый городок на Театральной площади - Обобщать эстетические впечатления детей о красоте весеннего и летнего Красноярска, через экскурсия по территории детского сада, рассматривание цветущих деревьев и кустов.
	Продуктивная	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей видеть красоту сибирского камня, ореха, ягоды, использовать их в декоративных работах. - Развивать восприятие прекрасного в природе через изображение разными способами (пластилинография, аппликация, рисование под музыку и т.д.) объектов родной природы «Зима в городе», «Дерево в снегу», «Сибирская Ёлочка», «Одуванчики в траве», «А из каждой почки выросли 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить способам изображения городского пейзажа на примере темы «Мой город в дождливую погоду». - Формировать навыки коллективной творческой деятельности на примере работы «Часовня Красного Яра» - Формировать навыки рисования восковыми мелками на примере изображения Ледового городка на Городской Ёлке в обратной последовательности.

			<p>листочки» и т.д.</p> <p>- Переносить элементы сибирских рисунков на тканых изделиях на собственные работы – «Узоры на платке для моей мамы»</p>	
	<p>Двигательная</p> <p>Игровая</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>- Развивать у детей физическую активность, желание играть в традиционные сибирские игры и забавы.</p>	
	<p>Музыкально-художественное творчество</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- Приобщать детей к сибирским зимним забавам, через проведение развлечений</p>	<p>Слушание цикла П.И.Чайковского «Времена Года»</p>
<p><u>Художественная литература</u></p>	<p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Музыкально-художественное творчество</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Читать детям сказки, потешки, песенки народов, населяющих Красноярский край, а также произведения писателей и поэтов Красноярского края. Формировать интерес к произведениям художественной литературы народов Сибири. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания произведений сибирских авторов.</p>	<p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе Красноярского края. Воспитывать чуткость к художественному слову Сибири. Продолжать объяснять особенности сказок, стихотворений, рассказов. Обращать внимание на выразительные средства, красоту и выразительность языка народов Сибири. Обращать внимание на оформление книг, иллюстраций.</p>

Люди, прославившие Красноярский край

<p><u>Дмитрий Хворостовский</u></p> <p><u>Андрей Поздеев</u></p> <p><u>Иннокентий Смоктунович</u> <u>(Смоктуновский)</u></p> <p><u>Марина Ладынина</u></p> <p><u>Николай Владимирович Олялин</u> <u>Годеко Михаил Семенович</u></p> <p><u>Виктор Петрович Асмтафьев</u></p> <p><u>Иван Ярыгин</u></p> <p><u>Бувайсар Сайтиев</u></p> <p><u>Евгений Устюгов</u></p> <p><u>Дмитрий Носов</u></p>		<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Знакомить с известными людьми, родившимися и жившими в Красноярске.</p>	<p>Формирование представления детей о знаменитых людях нашего города.</p> <p>Воспитание у детей чувства патриотизма, любви к родному городу.</p>
--	--	--	--	--

Способы работы с детьми при организации образовательной деятельности на занятиях, в режиме дня, совместной деятельности взрослого и детей:

Данное планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей детей группы, условий может частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр. Работа по реализации регионального компонента национально-регионального блока ведется как на занятиях (в рамках образовательной программы в части формируемой участниками образовательных отношений), так и вне занятий: на прогулке, во время экскурсий в музей, библиотеку, путешествий по городу и пр.

Результатом изучения каждой темы должен появиться продукт в виде проектов, презентаций, представлений, фестивалей, книг и т.д.

Основным способом реализации задач регионального компонента является современные инновационные технологии, ситуативные беседы, проектирование, работа с электронными носителями. Важное место занимает наглядно-информационное обеспечение образовательной деятельности, учет возрастных особенностей детей. Такая система работы формирует у детей потребность познавать окружающий мир, в процессе проблемного обучения и самостоятельного экспериментирования овладевать средствами и способами познания и преобразования мира.

Формы обучения и воспитания:

- совместная деятельность с детьми (беседы, игры, продуктивная деятельность, викторины, развлечения, праздники, фестивали, конкурсы, экскурсии, квесты, практикумы, индивидуальная работа др);
- самостоятельная деятельность детей.

Методы обучения и воспитания:

- игровое моделирование;
- «погружение» в тему;
- проблемное обучение;
- проектирование;
- моделирование педагогической ситуации и др.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию регионального компонента обеспечивают воспитатели,

музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

воспитатель:

- организация образовательной деятельности;
- создание в группе условий для патриотического воспитания: развивающей среды, фонда методических, наглядно-иллюстративных материалов;
- выполнение отдельных проектов (например, проекта «Моя улица»);
- организация пространства в помещении детского сада: групповые уголки краеведения;
- построение краеведо-туристической работы по сезонным циклам;
- работа с родителями.

музыкальный руководитель:

- Разучивание песен и танцев, усиливающих эмоциональное восприятие родного края и города;
- помощь в проведении праздников, досугов;
- работа с родителями;
- подбор музыкальных произведений (песни о родине, авторские музыкальные произведения и т.д.).

инструктор по физической культуре:

- физкультурные досуги;
- проведение подвижных игр;
- Разучивание и использование в деятельности с детьми русских народных игр;
- организация туристических походов, пеших прогулок.

3.2 Материально-техническое обеспечение региональнокомпонента

- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- интерактивное пространство русского быта «Русская изба»;
- Локация «Россия. Красноярский край. Город Минусинск»
- стенд «Люби и знай свой город»;
- уголки патриотического воспитания;
- комната сказок;
- мультимедиа;
- П/компьютер;
- музыкальный центр;
- видео-аудиотехника.

3.3 Методическое обеспечение материалами и средствами развития, обучения и воспитания

Государственная символика РФ, города Минусинска, Красноярского края; книги по истории и культуре города Минусинска, Красноярского края;

- наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;
- предметы народного декоративно-прикладного искусства;

- предметы народного быта;
- детская художественная литература;
- дидактические и наглядные пособия;
- методическая литература;
- репродукции картин;
- фотоальбомы;
- художественная литература;
- аудиозаписи с песнями военных лет;
- карты и другое.

3.4 Время и сроки реализации регионального компонента

Реализация регионального компонента рассчитана на 4 года.

Образовательная деятельность проводится в младшем и среднем дошкольном возрасте 1 раз в месяц, в старшем дошкольном возрасте 1 раз в неделю. Кроме того, реализация регионального компонента интегрирована в различные виды образовательной деятельности, образовательную деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельную детскую деятельность.

Представления о малой родине успешно интегрируются практически со всеми образовательными областями образовательной программы дошкольного образования ("Познавательное развитие», "Социально -коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Знакомство дошкольников с родным краем - процесс длительный и сложный, Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой. Краеведческие знания интегрируются:

-в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную; (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников);

-в самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций);

-в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, фотовыставки, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях и прочее).

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник - маленький

исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации краеведческой работы в группе планируются разнообразные виды деятельности дошкольника - игровую, изобразительную, познавательно-исследовательскую, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности - обеспечивают повышение интереса к данной теме.

Материал распределён в году следующим образом:

	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовит. группа	
	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год
образовательная деятельность	0.25	9	0.25	9	1	36	1	36
	4 мин.	2 часа 15 мин. (135 мин.)	5 мин.	3 часа (180 мин.)	25 мин.	9 часов. (540 мин.)	30 мин.	10,8 часов (648мин)
Интеграция в различные виды деятельности	1	36	1	36	1	36	1	36
	15 мин.	540 мин.	20 мин.	720 мин.	25 мин.	900 мин.	30 мин.	1080 мин.
Образовательная деятельность педагога в режимных моментах	1	36	1	36	1	36	1	36
	15 мин.	540 мин.	20 мин.	720 мин.	25 мин.	900 мин.	30 мин.	1080 мин.
Самостоятельная деятельность детей	1	36	1	36	1	36	1	36
	15 мин.	540 мин.	20 мин.	720 мин.	25 мин.	900 мин.	30 мин.	1080 мин.
Всего:		29 часов 15 минут		39 часов		144 часа		144 часа

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Наименование	Содержание	Деятельность
1	Интерактивное пространство «Россия. Москва. Красноярский край. Город Минусинск» (макро-среда)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Карта, герб, флаг, фото президента России; ➤ Карта Красноярского края, герб, флаг, фото губернатора; ➤ Карта города Минусинска, герб, флаг, фото мэра; ➤ Выставка народных промыслов (гжель, хохлома и др); ➤ художественная литература и энциклопедии (книги); ➤ Фотографии достопримечательностей - страны, края, города; ➤ Глобус; ➤ макеты маршрутов; ➤ Картотека народных игр; ➤ буклеты и альбомы (природные, исторические, культурные ценности); ➤ аудиотека (творчество композиторов, фольклор родного края); ➤ видеотека: («Ночной Минусинск», «Достопримечательности нашего города», «Узнай и назови месторасположение памятника.») 	<p>Чтение и рассматривание картинок</p> <p>Рассматривание и нахождение нужных объектов</p> <p>Составление и просмотр буклетов и альбомов</p> <p>Прослушивание аудиозаписей на занятиях</p> <p>Просматривание видеороликов и слайдов</p>
2	Мини-музей (группа)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Макет «Дикие животные», «Скотный двор»; ➤ Куклы в национальных костюмах; ➤ Альбомы : 	<p>Применение в игровой деятельности</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • «История родного края» • «Богатство Красноярского края» • «Минусинск многонациональный» • «Минусинск спортивный» • другие 	Составление и рассматривание альбомов
3	Локация «Русская изба»	Для демонстрации и ознакомления: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Люлька для детей ➤ Пряжа ➤ Русская печь 	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Лампа керосиновая ➤ Ложки деревянные ➤ Рубель ➤ Русский сарафан ➤ Русская рубашка ➤ Утварь разная ➤ Стол ➤ Лавки ➤ другое 	

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Презентация регионального компонента

Уважаемые родители!

Важнейшей нравственной ценностью является возрождаемое в российском государстве чувство патриотизма, формирование в молодом поколении граждански активных, социально-значимых качеств.

Любовь к родному краю начинается с детства. Надолго она сохраняется в душе человека, если правильно его воспитали. С раннего возраста у ребенка развиваются чувства, черты характера, которые связывают его непосредственно со своим народом, своей страной.

Чувство любви к Отчизне формируется у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об общественной жизни страны, труде людей, природе. Зарождается это сложное чувство из любви к близким, к тому месту, где ребенок родился, где прошли его годы детства, к своей малой родине.

Проблема воспитания у детей любви к Родине была актуальной всегда, но особую значимость она приобрела, а настоящее время. Идея воспитания патриотизма приобретает все большее значение, стала задачей государственной важности. В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации говорится: «Патриотизм призван дать новый

импульс духовному оздоровлению народа, формирующую России единого гражданского общества».

Родина. Отечество. В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, те кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Если обратиться к словарному определению «патриотизм»- преданность и любовь к Отечеству, к своему народу (Ожегов).

Чувство патриотизма так многообразно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывно совсем окружающим, и желание сохранять, приумножать богатства своей страны.

Знакомство детей с историко-культурными, национальными, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут стать патриотами и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Рекомендации для родителей.

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт.

Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него- родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города
- Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
- Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
- Расширяйте собственный кругозор
- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
- Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.